

## Verifica Sommativa 1 2 Conoscenze Capitello

Il volume per i nuovi concorsi della scuola è indirizzato ai partecipanti alle prove scritte e orali del concorso straordinario e ordinario. La trattazione degli argomenti segue puntualmente le indicazioni delle Avvertenze generali che costituiscono la parte comune a tutte le classi di concorso. Particolare attenzione è stata dedicata agli aspetti metodologici e didattici della professione docente: dalla progettazione curricolare alle tecnologie digitali, dalla mediazione didattica al contesto interattivo dell'apprendimento, dalla psicologia dell'educazione alle dinamiche inclusive. Il testo include inoltre una batteria di quesiti a risposta multipla, tutti completi di commento approfondito per verificare il livello di preparazione e per esercitarsi nella risoluzione dei test in vista delle prove di concorso. Alla pagina dedicata al volume sul sito [www.hoeplieditore.it](http://www.hoeplieditore.it) sono disponibili ulteriori approfondimenti e materiali aggiuntivi. Il volume tratta l'uso delle tecnologie telematiche a fini formativi in area sanitaria. E' un libro utile sia per il neofita che per coloro che intendono progettare, produrre ed erogare corsi di formazione online. Si compone di quattro sezioni: la I fornisce un quadro teorico dell'argomento descrivendo le soluzioni disponibili per la produzione di corsi e-learning e i possibili ruoli del e-tutor, oltre alle potenzialità e criticità derivanti dall'uso dell'e-learning in ambito universitario e post-laurea (ECM), nell'apprendimento formale e informale. La II sezione tratta gli aspetti tecnologici, mentre in quella successiva vengono descritti numerosi temi correlati all'e-learning: dagli aspetti legali, alla sicurezza sino all'accessibilità. Il volume termina con una parte operativa di notevole ausilio per coloro che intendono progettare ed erogare corsi online per l'area sanitaria.

Questo manuale, contenente unità di apprendimento di discipline letterarie (classi di concorso A-22, A-11, A-12, A-13) destinate alla scuola secondaria di primo e di secondo grado, intende suggerire piste di lavoro, proposte argomentate e suggestioni operative a quanti, cimentandosi nelle prove concorsuali, intendano diventare gli attori, insieme alle studentesse e agli studenti, del processo di insegnamento/apprendimento. A fare da coach sono professionisti del mondo della scuola che, con i loro contributi, invitano a riflettere sui fondamenti e sulla struttura della progettazione curricolare disciplinare ed interdisciplinare della classe, il cui solido possesso è un elemento indispensabile per chi voglia insegnare. Le unità di apprendimento nascono dall'esperienza diretta di chi opera quotidianamente a contatto con gli studenti. Rappresentano la viva espressione di una pluralità di percorsi possibili in cui anche le tecnologie, insieme ai processi logici e comunicativi, agli aspetti metacognitivi e alla cura della relazione educativa, possono giocare un ruolo rilevante nell'azione didattica e formativa quotidiana.

Questo libro rappresenta uno strumento utile per garantire una buona pratica a tutela del paziente. Sono proposte strategie operative per favorire interventi personalizzati all'interno di una relazione volta alla competenza lungo tutta la carriera lavorativa, per un migliore agire professionale.

Cosa hanno in comune i Beatles, Marc Chagall, Stanley Kubrick, Bill Gates, Jane Austen, Valentino Rossi e Roberto Bolle? Certamente il talento, non quello della genialità innata, ma quello della perseveranza e della dedizione. Sovvertita l'idea di talento come dote innata, questo volume propone una riconcettualizzazione sulle più recenti scoperte neuroscientifiche, del talento come pratica intenzionale, volta all'attivazione del potenziale personale. La prospettiva ontogenetica del talento qui proposta apre dunque le porte all'esplorazione di nuovi paradigmi per la formazione dei talenti

1520.721

il libro è un manuale su come si svolge il corso di abilitazione all'insegnamento per tutte le classi di concorso nella scuola di ogni ordine e grado, è completo di relazioni, progetti, finalità e quant'altro serve per lo svolgimento del corso biennale.

L'apprendimento di una lingua straniera, si sa, passa attraverso diverse fasi, ugualmente importanti: con lo studio costante, pian piano si acquisiscono maggiori competenze in ambito grammaticale, lessicale, discorsivo, fino a essere in grado di scrivere e comunicare in una lingua diversa dalla propria. Ma quali sono gli strumenti che gli insegnanti adoperano per valutare adeguatamente i progressi raggiunti da chi si accinge a imparare una lingua straniera? Questo testo si propone proprio di indagare, descrivere ed esemplificare le varie tecniche di verifica dell'esito di un determinato processo didattico. Partendo da una disamina del concetto di valutazione, inteso come il momento dell'interpretazione dei dati che permette di stimare il livello di competenza di un allievo e definire le successive decisioni educative, si riportano alcune tecniche glottodidattiche per la verifica delle attività linguistico-comunicative, e si conclude con una parte dedicata interamente alle specifiche aree di lavoro che un insegnante può mettere in atto per l'apprendimento della lingua francese. Un testo ricco di consigli, strumenti e spunti interessanti, che costituisce un valido supporto per un insegnamento più efficace e orientato al raggiungimento degli obiettivi. Cristiana Lancioni vive e lavora come insegnante a Filottrano (AN). Attualmente insegna Lingua e Cultura Inglese presso l'IIS Einstein-Nebbia di Loreto. Laureata all'Università degli Studi di Macerata nel 2003, si è abilitata per svolgere la professione di docente, nel 2004 Lingua e Cultura Francese (A245/A246), nel 2008 Sostegno (AD00/AD02) e nel 2014 Lingua e Cultura Inglese (AB24/AB25). Vincitrice di tre Concorsi Pubblici a Cattedra per la Scuola Secondaria in Lingua e Cultura Francese, Lingua e Cultura Inglese e Italiano per Stranieri (A023) in Campania e nel Lazio. Si occupa di Graphic Organizers dopo un Dottorato di Ricerca presso l'Università degli Studi di Macerata in Human Science, curriculum Education, concluso nel 2017 con lode. Tra le sue pubblicazioni ricordiamo I Graphic Organizer. Strategia inclusiva nel processo di insegnamento-apprendimento (2020), Il PEL: Portfolio Europeo delle Lingue (2018), Alunno autistico in classe (2017), La Percezione degli insegnanti su problemi, potenzialità e strategie per l'inclusione (2016), DSA e lingue straniere (2015) e The Use of video recorded classes to develop teacher professionalism: the experimentation of a curriculum (2015).

Nel corso dell'ultimo decennio, il gruppo di ricerca coordinato da Michele Pellerey e finanziato dal CNOS-FAP ha sviluppato un ambiente on line che raccoglie e mette liberamente a disposizione una serie di questionari utili a valutare e promuovere alcune competenze di natura strategica che risultano essere alla base della capacità di "dirigere se stessi nello studio e nel lavoro". Il volume, che raccoglie i contributi presentati al convegno "Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro.

Competenzestrategiche.it: strumenti e applicazioni", rende visibile il lavoro di ricerca realizzato dal network spontaneo che si è sviluppato, in diversi contesti (scolastico, della formazione professionale, universitario, dell'orientamento e dei servizi per il lavoro), intorno all'uso degli strumenti implementati sulla piattaforma [competenzestrategiche.it](http://competenzestrategiche.it).

The glossary, produced by ALTE, contains entries in ten languages, and is available in CD-ROM

25.2.25

632.12

Avvertenze generali al concorso a cattedra nella scuola secondaria di I grado  
Maggioli Editore  
Insegnante di sostegno nelle scuole di ogni ordine e grado  
Maggioli Editore  
Maturità e

