

Panduan Pengembangan Bahan Ajar

Makalah-makalah ini berisi tentang pengembangan konsep media, metode, dan inovasi dalam pembelajaran matematika. Konsep yang dikembangkan mampu memberikan pemahaman yang baik bagi siswa dan mahasiswa.

As an annual event, The 3rd International Conference Community Research and Service Engagements (IC2RSE) 2019 continued the agenda to bring together researcher, academics, experts and professionals in examining selected theme by applying multidisciplinary approaches. In 2019, this event will be held in 4 December at Florida-Maryland Room, JW Marriot Hotel. The conference from any kind of stakeholders related with Education, Information Technology, Mathematics and Social Related Studies. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The double-blind peer reviewed was used in the paper selection.

Pengarang : Fatrima Santri Syafri, Buku ini membahas bagaimana proses pengembangan modul aljabar elementer ini menggunakan pengembangan model 4-D dimana penelitian ini dilakukan empat tahap yakni tahap define (Pendefinisian), design (perancangan), develop (pengembangan) dan disseminate (penyebaran).

Pengembangan modul ini menghasilkan sebuah modul yang valid, praktis dan efektif dengan dibuktikan bahwa penilaian para ahli telah menyetujui modul ini telah valid dan baik dengan beberapa revisi kecil. Pernyataan ini juga didukung oleh aktivitas mahasiswa, hasil belajar yang baik serta respon mahasiswa terhadap modul aljabar elementer dengan kategori baik

Buku Pengembangan Bahan Ajar ini. Buku ini bisa digunakan

Read Book Panduan Pengembangan Bahan Ajar

oleh para pendidik sebagai acuan untuk mengembangkan bahan ajar. Tersusunnya buku ini tentu bukan dari usaha penulis seorang. Dukungan moral dan material dari berbagai pihak sangatlah membantu tersusunnya buku ini. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada keluarga, sahabat, rekan-rekan, dan pihak-pihak lainnya yang membantu tersusunnya buku ini

Jurnal yang ada ditangan anda ini adalah sebuah sarana untuk memotivasi guru/dosen untuk meningkatkan otot menulisnya dan kami merasa bahwa wadah seperti ini sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kompetensi menulis para dosen dan guru; yang mana ditulis dengan mengikuti standar yang telah ditetapkan oleh tim jurnal. Tulisan-tulisan para dosen dan guru sebagai syarat untuk meningkatkan kompetensi kependidikannya baik yang berbasis riset maupun non riset. Hal ini tentu merupakan sumbangsih dari kami PT. Indragiri Dot Com dan ke depan kami berharap Jurnal Indragiri ini akan segera diakreditasi dan diakui di Indonesia sebagai Jurnal Pendidikan yang terpercaya dengan tim ahli yang sudah berpengalaman dalam bidangnya Ada sebuah pepatah “Buku adalah jendela dunia”. Pepatah tersebut mengandung arti bahwa kegiatan membaca memegang peranan penting dalam sebuah kehidupan sebab dapat memperluas wawasan dan pengetahuan. Dengan wawasan dan pengetahuan tersebut, mahasiswa akan dapat menyikapi segala sesuatu dengan lebih baik. Dengan wawasan dan pengetahuan tersebut pulalah seseorang dapat membela Indonesia dengan bersikap bijak dan kritis terhadap tulisan di media. Mahasiswa tidak akan mudah terbawa arus berita atau informasi yang tidak relevan dan tidak akan mudah tertipu oleh pihak-pihak tertentu yang ingin memecah belah Indonesia. Hingga pada akhirnya, mahasiswa akan mampu membela dan membuat Indonesia menjadi negara maju dengan mengambil hal-hal penting dari berbagai

Read Book Panduan Pengembangan Bahan Ajar

bacaan, baik dari dalam maupun luar negeri. Tujuan penyusunan buku ini adalah membantu mahasiswa untuk memperoleh bahan ajar yang mampu meningkatkan kompetensi berbahasa dan bersastra Indonesia, khususnya literasi yang memiliki wawasan kebangsaan dan bela negara. Berdasarkan peta kompetensi, buku ini bersisi pendahuluan dan materi singkat yang terangkum dalam 9 kegiatan pembelajaran. Pada setiap kegiatan pembelajaran terdapat pengantar dan tujuan pembelajaran, uraian materi, dan pelatihan. Pembagian masing-masing bab dalam buku ini adalah sebagai berikut. Bab I : Sejarah, Fungsi, dan Kedudukan Bahasa Indonesia Bab II : Ragam dan Laras bahasa Bab III : Penulisan Kalimat Efektif Bab IV : Ejaan Bahasa Indonesia Bab V : Paragraf Bab VI : Teknik Penulisan Kutipan, Daftar Pustaka, dan Daftar Rujukan Bab VII : Literasi Fiksi dan Nonfiksi

We are delighted to introduce the proceedings of the 1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC CIVILIZATION (ICIC) 2020 bringing together researchers, academics, experts and professionals in examining selected theme on Islamic Perspective of Sustainable Development and The Role of Islamic Economics In Today's Global Finance. This event was held on 27 August 2020 virtually by Universitas Islam Sultan Agung in collaboration along with some Islamic universities in Indonesia and overseas. The papers published in this proceeding are from multidisciplinary researches related to economy, education, humanities, Islamic studies, laws, social sciences and health. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The single-blind peer reviewed was used in the paper selection.

Substansi isi penting buku pegangan utama dalam menyusun RPP Tematik Terpadu sebagai implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI ini membahas, antara lain: (1) Kurikulum

2013 dan desain baru rencana pembelajaran; (2) Menulis identitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); (3) Kompetensi inti; (4) Kompetensi dasar; (5) Mengembangkan indikator; (6) Menyusun tujuan pembelajaran; (7) Menyusun materi pembelajaran; (8) Menentukan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran; (9) Pemilihan media pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan alat peraga; (10) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dalam RPP Tematik Terpadu; (11) Merancang penilaian autentik; serta (12) Pengesahan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
Penerbit Kencana Prenadamedia Group

The complex problems of education and technological development and information demands, then takes its main innovations in learning. The purpose of this Education is Innovation in order to improve the quality, effectiveness, efficiency, relevance and productivity, making the learning process more meaningful and fun for children. Innovation can be performed in all subjects, learning methods, media and evaluation. Innovation-based learning local culture values will yield the superior character that will benefit children in the face of a globalized world. So is innovation technology-based learning, make learning be fun so that children become active and creative ideas, thoughts, research related to the innovation of education can be presented in International Conference Education, Culture and technology is preferred. The theme of this Conference: Innovation of Education to Improve Character Value for Childern.

Salah satu aspek yang dapat memengaruhi keberhasilan kurikulum adalah pemberdayaan bidang manajemen atau pengelolaan kurikulum di lembaga pendidikan yang bersangkutan. Manajemen kurikulum menuntut upaya yang lebih berorientasi pada kebutuhan dengan terlebih dahulu menganalisis lingkungan internal dan eksternal. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan kurikulum

menghasilkan perubahan-perubahan yang strategis sebagai dampak implementasi kurikulum yang akhirnya menghasilkan suatu outcome yang dapat diukur secara kualitas maupun kuantitas. Keberhasilan seorang manajemen dalam menerapkan kurikulum tidak hanya menjadi tanggung jawab seorang manajemen saja, tetapi menjadi tanggung jawab bersama dalam pengelolaan manajemen kurikulum tersebut. Seperti kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan/tenaga administrasi, masyarakat sekitar, dan tentunya penyelenggara pendidikan tingkat kabupaten/kota atau dinas setempat. Mengingat kurikulum memiliki peranan strategis sekaligus penting dalam sebuah proses pendidikan yang diselenggarakan sekolah maupun pemerintah, maka buku Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab ini disusun sebagai upaya agar proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah dapat berjalan dengan baik dan mendorong guru untuk menyusun dan terus-menerus menyempurnakan strategi pembelajarannya. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Panduan pengembangan materi pembelajaran dan standar sarana dan prasarana sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah, SMA/MA/SMK/MAK : dilengkapi pengembangan program muatan lokal, sistem penilaian KTSP panduan penyelenggaraan pembelajaran pengayaan, sistem penilaian KTSP panduan penyelenggaraan pembelajaran remedial, sistem penilaian KTSP panduan penyelenggaraan pembelajaran tuntas (mastery learning), pengembangan model pembelajaran tatap muka, penugasan restruktur dan tugas mandiri tidak restruktur, panduan pengembangan bahan ajar, panduan pengembangan indikator, panduan umum pengembangan silabus

Pengembangan Bahan Ajar Bumi Aksara

Penulisan buku Pembelajaran SKI di Madrasah: Kiat Praktis Desain Instruksional ini merupakan ikhtiar kecil dari penulis

Read Book Panduan Pengembangan Bahan Ajar

dengan tujuan sebagai guide dalam proses Pembelajaran SKI Madrasah bagi mahasiswa fakultas tabiyah khususnya di program studi PAI. Oleh karena itu, buku ini disusun berdasarkan kepada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan waktu tempuhan 14 kali pertemuan. Adapun tema-tema pokok yang dibahas dikemas dalam 10 bab, yaitu: pertama, anatomi pembelajaran SKI di Madrasah yang membahas pengertian, fokus dan skop, karakteristik pelajaran SKI serta implikasinya dalam pembelajaran. Kedua, Linieritas SKL KI KD SKI di Madrasah. Linieritas dalam kajian ini merupakan jaminan akurasi pembelajaran. Pembahasan ini fokus pada dua hal, yaitu apa dan bagaimanakah analisis lineritas SKL, KI, KD. Ketiga, mengembangkan IPK yang merupakan titik awal perencanaan pembelajaran SKI, ini membahas pengertian IPK, fungsi IPK, prinsip dan tahapan merumuskan IPK. Keempat, menetapkan tujuan pembelajaran SKI. Bab ini membahas pengertian, fungsi, dimensi tujuan pembelajaran, persamaan dan perbedaannya dengan IPK, serta cara merumuskan tujuan pembelajaran. Kelima, analisis materi dan pengembangan bahan ajar. Bahasan ini terkait dengan prinsip-prinsip pemilihan bahan ajar, langkah dan penentuan urutan bahan ajar yang tepat seta pengembangannya. Keenam, model, pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran SKI. Ketujuh, pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI. Pembelajaran yang memuat kontekstualisasi pembelajaran SKI, pendekatan saintifik, dan pencapaian HOTS dalam pembelajaran SKI. Kedelapan, terampil merancang RPP yang terdiri dari sub bahasan: pengertian, sistematika dan format RPP, serta pedoman teknis dalam penyusunan RPP. Kesembilan, memahami keterampilan mengajar esensial yang mencakup 8 keterampilan mengajar yang subtantif dan mendasar yang harus dimiliki oleh guru. Sembilan bahasan di atas kemudian ditutup dengan tema bab pemungkas,

terampil membelajarkan SKI. Pembahasan ini masuk kepada domain microteaching SKI Madrasah.

Buku berjudul Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/ Madrasah sebagai salah satu referensi utama bagi para mahasiswa calon guru, guru, ataupun dosen serta para praktisi pendidikan, khususnya untuk matakuliah pengembangan sumber belajar maupun media pembelajaran. Di samping itu, pertimbangan lainnya juga karena referensi mengenai pengembangan sumber belajar dan pusat sumber belajar di Indonesia sejauh pengamatan penulis masih sangat kurang. Untuk itu, kehadiran buku ini diharapkan dapat memberi solusi dalam mencukupi ketersediaan kebutuhan buku-buku referensi seperti itu. Buku ini disajikan dengan pembahasan yang lugas dan disertai dengan pemaparan contoh serta aplikasinya di sekolah/madrasah secara perinci dengan harapan dapat memudahkan para pembaca untuk memahami berbagai pembahasan dalam buku ini. Oleh karena itu, buku ini sangat cocok untuk para pembaca, baik yang masih awam tentang pengembangan sumber belajar di sekolah/madrasah, ataupun bagi yang sudah mahir tentang topik buku ini. Cara penyajian seperti inilah yang menurut penilaian penulis masih sulit ditemui dan didapatkan dalam buku-buku referensi tentang pengelolaan sumber belajar dan perpustakaan sekolah/madrasah yang beredar di Indonesia selama ini. Semoga kehadiran buku ini dapat memberi kontribusi positif bagi upaya peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah, baik di sekolah maupun di madrasah, di Indonesia. *** Persembahkan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

Bahan ajar memiliki peranan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, bahan ajar sebaiknya disusun dengan baik agar mampu memenuhi kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran. Buku ini

Read Book Panduan Pengembangan Bahan Ajar

membahas mengenai bahan ajar, mulai dari ihwal bahan ajar, jenis bahan ajar, kriteria dan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar, analisis kurikulum dan pengorganisasian bahan ajar, langkah-langkah pengembangan bahan ajar, serta pengembangan bahan ajar dengan berbagai pendekatan seperti kecakapan hidup, kontekstual, dan pembelajaran tematik. Tidak hanya itu, materi di dalam buku ini juga dilengkapi dengan contoh-contoh pengembangan bahan ajar yang bersifat praktis.

We are delighted to introduce the Proceedings of the Second International Conference on Progressive Education (ICOPE) 2020 hosted by the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lampung, Indonesia, in the heart of the city Bandar Lampung on 16 and 17 October 2020. Due to the COVID-19 pandemic, we took a model of an online organised event via Zoom. The theme of the 2nd ICOPE 2020 was “Exploring the New Era of Education”, with various related topics including Science Education, Technology and Learning Innovation, Social and Humanities Education, Education Management, Early Childhood Education, Primary Education, Teacher Professional Development, Curriculum and Instructions, Assessment and Evaluation, and Environmental Education. This conference has invited academics, researchers, teachers, practitioners, and students worldwide to participate and exchange ideas, experiences, and research findings in the field of education to make a better, more efficient, and impactful teaching and learning. This conference was attended by 190 participants and 160 presenters. Four keynote papers were delivered at the conference; the first two papers were delivered by Prof Emeritus Stephen D. Krashen from the University of Southern California, the USA and Prof Dr Bujang Rahman, M.Si. from Universitas Lampung, Indonesia. The second two papers were presented by Prof Dr Habil Andrea Bencsik from the

University of Pannonia, Hungary and Dr Hisham bin Dzakiria from Universiti Utara Malaysia, Malaysia. In addition, a total of 160 papers were also presented by registered presenters in the parallel sessions of the conference. The conference represents the efforts of many individuals. Coordination with the steering chairs was essential for the success of the conference. We sincerely appreciate their constant support and guidance. We would also like to express our gratitude to the organising committee members for putting much effort into ensuring the success of the day-to-day operation of the conference and the reviewers for their hard work in reviewing submissions. We also thank the four invited keynote speakers for sharing their insights. Finally, the conference would not be possible without the excellent papers contributed by authors. We thank all authors for their contributions and participation in the 2nd ICOPE 2020. We strongly believe that the 2nd ICOPE 2020 has provided a good forum for academics, researchers, teachers, practitioners, and students to address all aspects of education-related issues in the current educational situation. We feel honoured to serve the best recent scientific knowledge and development in education and hope that these proceedings will furnish scholars from all over the world with an excellent reference book. We also expect that the future ICOPE conference will be more successful and stimulating. Finally, it was with great pleasure that we had the opportunity to host such a conference.

Puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT karena atas limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan baik. Penelitian yang berjudul Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Menulis “Recount Text” Memanfaatkan Media Gambar Dengan Metode PBL Bagi Siswa Kelas 8.1 Semester Genap Tahun Pelajaran 2019-2020 Di SMPN 3 Surakarta ini dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di SMPN

3 Surakarta. Dengan penuh syukur dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada: 1. Bapak Bambang Edy Kusumo Mardiyanto, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMPN 3 Surakarta yang telah memberi izin dan mendukung penuh pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini. 2. Ibu Dra. Suparyanti, M.Si. selaku Kepala SMPN 3 Surakarta yang baru saat ini. 3. Ibu Naomi Putri Gupitaningtyas, S.Pd. selaku guru observer dalam Penelitian Tindakan kelas ini. 4. Seluruh guru dan staf SMPN 3 surakarta yang telah memberikan dukungan pada penulis dalam PTK ini. 5. Seluruh siswa kelas 8.1 tahun pelajaran 2019-2020 yang telah berpartisipasi penuh dalam PTK ini. 6. Keluarga yang selalu memotivasi dan mendukung sepenuhnya pada kegiatan menulis. Semoga Allah SWT memberikan pahala atas jasa dan dukungannya tersebut. Penulis berharap hasil penelitian ini membawa manfaat bagi kita semua. Amiin.

As an annual event, 2nd International Conference of Science Education in Industrial Revolution 4.0 (ICONSEIR) 2019 continued the agenda to bring together researcher, academics, experts and professionals in examining selected theme by applying multidisciplinary approaches. In 2019, this event will be held in 17 December at La Polonia Hotel and Convention. The conference from any kind of stakeholders related with Education, Information Technology, Engineering and Mathematics. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The double-blind peer reviewed was used in the paper selection. Buku ini merupakan hasil karya yang

mengutamakan unsur lokal, dengan harapan bisa membantu guru, dosen, pelajar dan mahasiswa dalam mengembangkan potensi lokal yang dimiliki oleh daerah serta menerapkannya pada proses belajar mengajar di kelas. Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia berbasis potensi lokal, yaitu program pembuatan bahan ajar yang isi dan media penyampaiannya dikaitkan dengan lingkungan alam dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah. Potensi lokal yang dimaksud oleh penulis adalah memberdayakan kembali kearifan lokal dari beberapa naskah asli yang sudah ditransliterasi untuk dijadikan sebagai dasar dari pembuatan bahan ajar.

Desain instruksional merupakan suatu proses sistematis, efektif, dan efisien dalam menciptakan sistem instruksional untuk memecahkan masalah belajar atau peningkatan kinerja peserta didik melalui serangkaian kegiatan pengidentifikasian masalah, pengembangan, dan pengevaluasian. Desain instruksional dimaksudkan untuk membantu individu belajar lebih dari sekedar melaksanakan proses pengajaran. Keberhasilan proses desain instruksional pada akhirnya ditentukan oleh tercapai tidaknya tujuan instruksional yang dilaksanakan berdasarkan hasil proses desain tersebut. Seorang guru yang profesional dituntut harus dapat mengembangkan desain instruksional berdasarkan kebutuhan yang ada. Buku Pengembangan Program

Pengajaran ini disusun untuk dapat menambah wawasan dan pemahaman guru dan calon guru dalam merencanakan dan mengembangkan desain instruksional. Buku ini memuat teori pengembangan program pengajaran yang disertai contoh-contoh terkait. Penguasaan materi dari buku ini diharapkan dapat menjadi acuan mahasiswa calon guru dan guru dalam menyusun dan mengembangkan program pengajaran yang dapat diimplementasikan di lapangan.

Buku yang berjudul Modul Elektronik : Prosedur dan Aplikasinya ini, diilhami oleh keadaan saat ini yang menuntut dunia pendidikan khususnya guru untuk dapat mengembangkan pembelajarannya sesuai dengan keadaan dan kebutuhan pembelajaran. Di mana dalam proses pembelajaran kehadiran produk produk pembelajaran berbasis digital menjadi alat bantu pembelajaran yang dibutuhkan dan dapat dipergunakan dimasa kini khususnya dimasa pandemi covid-19 yang tengah terjadi. Modul elektronik merupakan salah satu alat bantu pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu sangat penting bagi guru untuk mengetahui prosedur penyusunan dan berbagai aplikasi yang dapat digunakan guru dalam mengembangkan modul elektronik. Buku ini diharapkan dapat membantu guru, mahasiswa (calon guru) dan pembaca lainnya untuk dapat mengembangkan modul elektronik yang

inovatif.

Buku ini hadir sebagai sumber referensi sekaligus bahan analisis pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah (SD/MI) yang secara terstruktur sudah dilaksanakan lima tahun terakhir, dari 2013-sekarang. Buku ini sangat direkomendasikan untuk matakuliah pembelajaran tematik maupun matakuliah analisis pembelajaran tematik terpadu di Program Studi PGSD/PGMI/Pendidikan Dasar/Pendidikan Dasar Islam. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa S-1, S-2, S-3, sekaligus dosen dan guru kelas SD/MI, serta para praktisi dan pemerhati pendidikan MI/SD. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup Buku ini menjelaskan cara mengembangkan bahan ajar sejarah berbasis web dengan metode penelitian pengembangan berdasarkan pengalaman peneliti di SMA Negeri 1 Batu. Dalam buku ini dijelaskan secara teoritis dan praktis mengenai pengembangan bahan ajar sejarah berbasis web.

Buku panduan ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu kebutuhan peserta didik tentang sumber pembelajaran sejarah yang berasal peninggalan karya sastra masa Kerajaan Majapahit. Buku panduan ini disusun untuk memenuhi kualifikasi mata pelajaran sejarah Indonesia yang diajarkan di kelas X dengan kompetensi dasar “Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-

kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini". Buku ini disusun dalam bahan ajar matematika berbentuk komik ini memunculkan pendekatan pembelajaran saintifik. Yang terdiri dari lima komponen yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. LKS berisi langkah-langkah dalam proses 5M, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi. Selain itu soal-soal dalam bahan ajar matematika berbentuk komik didesain untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.

Mnemonik ADDIE adalah analysis, design, development, implemen-tation, and evaluation. Rangkaian prosedur ini merupakan rangkaian yang tidak bisa dipisahkan begitu saja. Mereka merupakan satu kesatuan yang berintegrasi sebagai proses dalam melakukan penelitian pengembangan. Namun disisi lain, perkembangan penelitian yang terus menerus berkembang membuat para pakar dalam penelitian berusaha untuk mengembangkan penelitian yang kecenderungannya tidaklah procedural. Muncullah R2D2 sebagai perwujudan dari perkembangan model pembelajaran yang lain. Mnemonik dari R2D2 adalah reflektif, rekursif, desain dan development. R2D2 ini tidaklah menuntut peneliti untuk selaLu mengikuti prosedur yang berada dalam ADDIE. ADDIE merupakan perwujudan dari aliran behavioristik dan sementara R2D2 merupakan perwujudan dari aliran Konstruktivistik. Sungguh bahwa buku penelitian pengembangan dari dua aliran berbeda ini menarik untuk dibaca, dipelajari, didalami, dan dikembangkan.

Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas, kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran, dan juga apakah tujuan pembelajaran telah tercapai secara efektif. Namun sebelum itu, pendidik adalah faktor yang sangat penting dalam penyelenggaraan aktivitas dan kreativitas dalam pembelajaran. Kualitas yang dihasilkan pun akan terlihat apabila seorang pendidik dapat memahami dan menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang tepat. Dengan memahami konsep strategi pembelajaran maka pendidik tidak hanya sebatas melakukan penyampaian materi atau mengajar saja. Akan tetapi, pendidik juga membuat peserta didik untuk belajar dengan pendekatan student centered, dan dengan berbagai metode atau strategi agar proses pembelajaran dapat bermakna bagi guru dan terutama peserta didik. Buku ajar Strategi Pembelajaran SD ini diperuntukkan bagi mahasiswa Prodi PGSD di semua perguruan tinggi baik negeri maupun swasta dan para guru SD yang tersebar di berbagai wilayah Indonesia. Dengan demikian, para mahasiswa dan juga pendidik yang terlibat dapat terinspirasi untuk membelajarkan peserta didik agar menjadi generasi yang kritis, kreatif, dan inovatif.

Character Education for 21st Century Global Citizens contains the papers presented at the 2nd International Conference on Teacher Education and Professional Development (InCoTEPD 2017), Yogyakarta, Indonesia, 20—21 October 2017. The book covers 7 topics: 1) Values for 21st century global citizens 2) Preparing teachers for integrative values education 3) Teacher professional development for enhanced character education 4) Curriculum/syllabus/lesson plan/learning materials development for integrated values education 5) Developing learning activities/tasks/strategies for character education 6) Assessing student's character development (values acquisition assessment) 7) Creating/managing conducive

school culture to character education.

Buku ini memberikan informasi tentang berbagai hasil pengembangan model pembelajaran, dalam rangka peningkatan dan perbaikan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan, serta persiapan melakukan revitalisasi pendidikan vokasi untuk menghadapi era revolusi industri 4.0. Buku Model Pembelajaran Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO) ini dikembangkan dan dirancang dari hasil penelitian yang penulis lakukan selama beberapa tahun ini. Model pembelajaran ini berbasis teori pembelajaran konstruktivisme, teori Vygotsky dan teori kognitif pemerosesan informasi, yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis, usaha metakognisi, kreativitas, kemampuan berkomunikasi, mampu memecahkan masalah, terampil dalam mengambil keputusan, dan mampu mengembangkan dirinya secara mandiri melalui tugas-tugas proyek dan kegiatan penyelesaian masalah. Buku model Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO) juga akan menjelaskan tentang; pendidikan kejuruan dengan segala tantangannya, jenis model-model pembelajaran dengan karakteristiknya, teori pendukung model pembelajaran PVO, komponen model pembelajaran PVO dan pengujian validitas,praktikalitas dan efektifitas, pola pengembangan sintak, sintak model PVO dengan tujuan dan strategi instruksionalnya, dan skenario pembelajaran yang dikembangkan. © 2019 UNP Press

Buku Guru BG Matematika K13 Revisi 2019/2020 untuk Kelas 4 SD/MI Buku Siswa BS Matematika K13 Revisi 2019/2020 untuk Kelas IV SD/MI Buku Guru K13 terbaru Buku Guru Kurikulum 2013 buku matematika kelas 1 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 1 sd buku matematika kelas 4 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 1 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 2 sd kurikulum 2013

Read Book Panduan Pengembangan Bahan Ajar

buku matematika kelas 6 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 5 sd kurikulum 2019 buku matematika kelas 3 sd semester 2 buku matematika kls 3 sd buku matematika kelas 3 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 3 sd buku matematika kelas 4 sd kurikulum 2013 buku matematika kls 4 sd buku matematika kls 4 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 4 sd buku matematika kelas 5 sd buku matematika kelas 5 sd semester 2 buku matematika kelas 5 sd kurikulum 2019 buku matematika kls 5 sd buku matematika kelas 5 sd k13 buku matematika kelas 6 sd kurikulum 2013 buku matematika kls 6 sd buku matematika kelas 6 sd lengkap buku matematika kelas 6 sd buku matematika sd kelas 4 buku matematika sd kelas 3 buku matematika sd kelas 5 buku matematika sd kelas 1 buku matematika sd kelas 2 buku matematika kelas 6 sd lengkap buku matematika kelas 5 sd/mi buku matematika kelas 3 sd semester 2 buku matematika kelas 5 sd semester 2 buku soal matematika sd buku matematika sd kelas 4 buku matematika sd kelas 3 buku matematika sd kelas 5 buku matematika sd buku matematika sd kelas 1 buku kelas 11 kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 10 kurikulum 2013 buku kelas 12 kurikulum 2013 buku kelas 11 kurikulum 2013 buku kelas 10 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 buku matematika kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2019 buku kelas 7 kurikulum 2013 revisi 2017 buku pai kelas 4 kurikulum 2013 buku mtk kelas 4 kurikulum 2013 buku pjok kelas 4 kurikulum 2013 buku pkn kelas 4 kurikulum 2013 buku matematika kelas 4 kurikulum 2013 semester 2 buku kurikulum 2013 sd kelas 5 buku penjaskes kelas 5 kurikulum 2013 buku penjas kelas 5 kurikulum 2013 buku pai kelas 5 kurikulum 2013 buku penjasorkes kelas 5 kurikulum 2013 buku pai kelas 6 kurikulum 2013 buku ips kelas 6 kurikulum 2013 buku

Read Book Panduan Pengembangan Bahan Ajar

kurikulum 2013 sd kelas 6 buku mtk kelas 6 kurikulum 2013 buku pkn kelas 6 kurikulum 2013 buku sbk kelas 7 kurikulum 2013 buku fiqih kelas 7 kurikulum 2013 buku ipa kelas 7 kurikulum 2013 semester 1 buku paket kelas 7 kurikulum 2013 buku sbk kelas 7 kurikulum 2013 semester 2 buku ipa kelas 8 kurikulum 2013 buku pkn kelas 8 kurikulum 2013 buku matematika kelas 8 kurikulum 2013 buku ips kelas 8 kurikulum 2013 buku prakarya kelas 8 kurikulum 2013 buku smp kelas 9 kurikulum 2013 buku pai kelas 9 kurikulum 2013 buku ipa kelas 9 kurikulum 2013 semester 1 buku sbk kelas 9 kurikulum 2013 buku ppkn kelas 9 kurikulum 2013 buku seni budaya kurikulum 2013 buku bahasa inggris kurikulum 2013 buku bahasa indonesia kurikulum 2013 buku bahasa indonesia kurikulum 2013 kelas 11 buku bahasa indonesia kurikulum 2013 kelas 8 buku kurikulum 2013 sd kelas 5 buku kurikulum 2013 sd kelas 6 buku kurikulum 2013 sd kelas 4 buku kurikulum 2013 sd buku sekolah digital kurikulum 2013 buku ekonomi kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 kelas 6 buku kurikulum 2013 kelas 8 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 buku kelas 7 kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 7 kurikulum 2013 buku matematika kurikulum 2013 semester 2 buku matematika smp kurikulum 2013 buku matematika kurikulum 2013 kelas 5 buku matematika kurikulum 2013 buku paket kurikulum 2013 buku ppkn kurikulum 2013 buku penjas kurikulum 2013 buku paket smp kurikulum 2013 buku paket ips kurikulum 2013 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2019 buku kelas 7 kurikulum 2013 revisi 2017 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2019 buku kurikulum 2013 smp kelas 9 buku kurikulum 2013 smp kelas 8 buku kurikulum 2013 sd buku kurikulum 2013 sd kelas 5 buku kurikulum 2013 smp kelas 7 buku tematik terpadu kurikulum 2013 buku tematik kurikulum 2013 buku matematika kelas x kurikulum 2013 buku prakarya

Read Book Panduan Pengembangan Bahan Ajar

kelas x kurikulum 2013 semester 2 buku geografi kelas x kurikulum 2013 buku penjas kelas x kurikulum 2013 buku sejarah kelas x kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 smp kelas 9 buku kurikulum 2013 smp kelas 8 buku kurikulum 2013 sd buku kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 sd kelas 4 buku siswa kelas 10 kurikulum 2013 buku siswa kelas 1 tema 8 buku siswa kelas 1 tema 7 buku siswa kelas 2 tema 8 buku siswa kelas 3 tema 8 buku siswa kelas 3 tema 7 buku siswa kelas 4 tema 9 buku siswa kelas 5 tema 7 buku siswa kelas 5 tema 6 buku siswa matematika kelas 5 buku siswa kelas 5 tema 8 buku siswa kls 5 tema 8 buku siswa kelas 6 buku siswa matematika kelas 7 semester 2 buku siswa ppkn kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa ips kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa prakarya kelas 7 semester 2 buku siswa ipa kelas 7 semester 2 buku siswa prakarya kelas 8 semester 2 buku siswa matematika kelas 8 semester 1 buku siswa ips kelas 8 kurikulum 2013 buku siswa kelas 8 semester 2 buku siswa kelas 8 buku siswa matematika kelas 9 buku siswa bahasa indonesia kelas 11 buku siswa bahasa indonesia kelas 10 buku siswa bahasa indonesia kelas 8 buku guru dan buku siswa buku siswa digital buku guru dan buku siswa buku siswa elektronik buku guru dan buku siswa buku tabungan harian siswa buku siswa ipa kelas 8 semester 2 buku siswa ips kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa ipa kelas 7 semester 2 buku siswa ips kelas 8 kurikulum 2013 buku siswa bahasa indonesia kelas 11 buku siswa kelas 6 buku siswa kelas 3 tema 8 buku siswa kelas 5 tema 7 buku siswa kelas 5 tema 6 buku siswa kelas 10 kurikulum 2013 buku siswa matematika kelas 9 buku siswa matematika kelas 7 semester 2 buku siswa matematika kelas 5 buku siswa matematika kelas 8 semester 1 buku siswa matematika kelas 8 semester 2 buku nilai siswa buku siswa prakarya kelas 8 semester 2 buku siswa ppkn kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa prakarya kelas 7 semester 2 buku siswa prakarya kelas 7 buku siswa

prakarya kelas 8 buku siswa sma buku tabungan harian siswa buku tabungan siswa buku siswa matematika kelas 9 buku siswa kelas 6 buku siswa ipa kelas 8 semester 2 buku siswa bahasa indonesia kelas 11 buku siswa digital

Melihat perkembangan zaman yang begitu luar biasa pesat menuntut kita para pendidik dan peserta didik khususnya dan pendidikan umumnya yang ada di Indonesia untuk lebih mampu bersaing dan membentuk kualitas pada Sumber Daya Manusia (SDM). Peningkatan dalam bidang pendidikan ini tentunya mengarah pada proses pembelajaran yang ada di kelas, baik itu pada peran guru yang notabene bukan lagi sebagai pemberi informasi namun sudah lebih sebagai fasilitator yang harus mampu menjembatani ilmu pengetahuan agar sampai ke peserta didik, mampu mengarahkan agar peserta didik dapat menemukan jawabannya sendiri. Selain peran guru, perkembangan di dunia pendidikan mengarah pada metode pembelajaran yang diharapkan lebih bersifat interaktif sehingga mampu menciptakan suasana belajar dan kelas yang menyenangkan dan tanpa unsur keterpaksaan, juga pada peningkatan kualitas bahan ajar yang digunakan. Tujuan adanya pengembangan dalam bahan ajar yang digunakan tentunya tidak terlepas dari tujuan instruksional yang harus dicapai para peserta didik. Pembahasan menarik dalam buku ini tentu saja dapat memberikan informasi kepada para pembaca mengenai jenis bahan – bahan ajar serta kelemahan dan kelebihanannya, model – model pengembangan bahan ajar yang bisa dijadikan sebagai panduan untuk peaku pendidikan dalam mengembangkan bahan ajar yang sesuai kebutuhan pembelajaran, tahapan – tahapan dalam proses pengembangan bahan ajar tersebut dan hasil dari beberapa penelitian para peneliti yang telah mengembangkan bahan ajarnya dengan beberapa model pengembangan yang disampaikan. Jelas tujuan disini agar para pembaca dapat

memahami dan mempertimbangkan lebih lanjut tentang penelitian terkait research and development (R & D). Buku “Kumpulan Artikel Ilmiah (Karil) Sekolah Dasar” ini merupakan hasil karya Guru Garis Depan Asal Pengabdian Kabupaten Mamuju Tengah Provinsi Sulawesi Barat. Buku ini dapat menjadi referensi bagi pemula yang ingin menulis dan meneliti di bidang pendidikan utamanya di sekolah dasar. Buku ini disajikan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam mengetahui contoh karya tulis ilmiah yang telah lolos uji kelayakan dan telah dipresentasikan dalam berbagai acara seperti seminar nasional, workshop nasional, dan lomba karya tulis ilmiah nasional. Semoga buku “Kumpulan Artikel Ilmiah (Karil) Sekolah Dasar” ini dapat menjadi sumber inspirasi bagi para pembaca baik mahasiswa-mahasiswi calon guru SD, guru SD, maupun khalayak. ISBN: 978-623-6510-36-0 Untuk bangsa, untuk negeri, salam pena abadi! DAFTAR ISI Kata Pengantar

iii	Daftar Isi	v
	2019 (Makassar, Indonesia) Pembuatan dan Pemanfaatan Bahan Ajar IPA Kelas II SD Negeri Kecil Palapi dalam Mengatasi Keterlambatan Buku Kurikulum 2013 di Daerah 3T (Terdepan, Terluar, dan Tertinggal)	1
	1 Seminar Nasional (Sleman, DI. Yogyakarta, Indonesia) Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Talking Stick dengan Bantuan Mas Pomat dan Mba Ontika	20
	20 Workshop Nasional 2019 (Batu, Jawa Timur, Indonesia) Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Talking Stick Berbantuan Buku Cerita Tematik Terintegrasi di SD	
	Lomba Menulis Artikel Ilmiah 2020 (Mamuju, Sulawesi Barat) Proses Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 SD Negeri Kecil Palapi Berbasis Aplikasi Android, Media Televisi, dan Literasi Melalui e-book Karya Guru	62

Penulisan Best Practice Nasional 2020 (Batu, Indonesia)
Implementasi Nilai-nilai Karakter Pancasila Berbasis Islami
dalam Pembelajaran Tematik dan Kegiatan Sekolah SD
Negeri Kecil Palapi dalam Menghadapi Era Abad 2152

..... 75 Workshop Nasional 2020 (Yogyakarta)

Indonesia) Implementasi Nilai-nilai Karakter Berbasis Islami
Pada Pembelajaran Tematik dan Kegiatan Sekolah di SD

96 Biodata Penulis 120

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penyusunan buku ajar yang berjudul “PERENCANAAN PENGAJARAN” ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini memberikan gambaran tentang perencanaan seorang pendidik (guru/dosen/mahasiswa) dan calon pendidik dalam merencanakan pengajaran. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini. Penulis juga berharap agar buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya. Namun demikian, penulis menyadari bahwa buku ini belumlah sempurna. Dengan lapang dada dan kerendahan hati penyusun bersedia untuk diberi saran dan kritik yang bersifat membangun dan dapat memperbaiki buku ini.

Monograf ini berisi tentang e-modul pembelajaran fisika. Adapun sub pembahasan dalam e-modul meliputi pengantar tentang media pembelajaran, e-module, macam-macam e-modul yang digunakan dalam pembelajaran fisika (materi mekanika, optik, termodinamika).

Pendidikan dan moral merupakan dua aspek yang memiliki relasi secara kausalitas. Ketika terjadi peningkatan kasus dekadensi moral, maka di sisi lain dapat dipastikan telah terjadi penurunan capaian kualitas dalam pendidikan.

Sebagaimana yang terjadi di beberapa tahun terakhir ini. Kasus kriminalitas, pelanggaran hak asasi, kekerasan di

kalangan pelajar hingga kasus pelecehan seksual sudah menjadi headline dalam beberapa media yang tidak ada habis- nya. Realitas semacam itu tentu memiliki gap kontradiktif dengan idealisme tentang tujuan pendidikan pada umumnya, yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk itu, perlu kembali menengok ke belakang, di mana terdapat praktik pendidikan yang mencakup isi serta esensi pendidikan yang sebenarnya, yaitu pendidikan pada masa Rasulullah SAW. Pendidikan yang tidak hanya sekedar proses transfer of knowledge semata, namun juga memperhatikan penanaman nilai yang tentu akan menyentuh moral peserta didik secara langsung. Untuk itu, pendidikan profetik ini dinilai menjadi konsep solutif yang diharapkan mampu mengentaskan keadaan pendidikan yang saat ini sedang dibalut problematika kasus dekadensi moral. Mengapa buku ini merupakan salah satu solusi dalam mengatasi krisis moral pendidikan? Buku pendidikan profetik ini hadir sebagai gambaran proses pendidikan yang ideal. Dalam buku ini diulas keseluruhan komponen pendidikan serta ditambah dengan proses kepemimpinan dengan paradigma profetik. Di mana kualitas dijadikan sebagai acuan, bukan hanya sekedar omong kosong formalitas sebagaimana percontohan implementasi pendidikan pada umumnya. Selain itu, dalam buku ini juga diulas tuntas bagaimana pendidikan profetik dijadikan sebagai fondasi fundamental dalam membangun karakter peserta didik. Tidak hanya sekedar paparan teori, buku ini juga menyuguhkan best practice dalam implementasi pendidikan profetik sebagai fondasi fundamental dalam membangun karakter.

As an annual event, International Conference on Language, Literature, and Education in Digital Era (ICLLE) 2019

continued the agenda to bring together researcher, academics, experts and professionals in examining selected theme by language, literature and education in digital era. In 2019, this event held in 19-20 July 2019 at Padang, Indonesia. The conference from any kind of stakeholders related with Language and literature especially in education. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The double-blind peer reviewed was used in the paper selection.

Audio Scaffolding dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Sebuah Penelitian R & D)

uku Rekonstruksi paradigma pembelajaran IPA ini dimaksud sebagai pedoman dan pegangan bagi para guru IPA dalam rangka melakukan evaluasi dan mengkonstruksi kembali bentuk perangkat pembelajaran, sehingga mengetahui efektif dan optimalisasi capaian peroses pembelajaran. Dunia pendidikan saat dan akan berkembang secara dinamis, seiring dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan, salah satu diantaranya adalah konsep kemedekaan belajar/mengajar. Hal ini dimaksudkan Rekonstruksi Pembelajaran IPA yang dilakukan oleh guru, tentunya harus berdasar pada standar evaluasi dan regulasi yang berlaku. Buku ini menjadi pilihan para guru untuk melakukan inovasi pembelajaran sebagaimana diikhtiarkan konsep kemedekaan belajar/mengajar.

Buku ini membantu para dosen diseluruh Indonesia untuk mempermudah menyusun draft buku baik buku referensi, buku ajar, monograf, dan bunga rampai. Strategi yang disusun dalam buku ini dimulai dari bagaimana seorang dosen membuat judul buku, kata pengantar, daftar isi, konten buku hingga menyusun daftar pustaka, index, glosarium dan biodata penulis

[Copyright: b31cd6fde9dfa93d06c587473c8f9710](https://doi.org/10.30605/b31cd6fde9dfa93d06c587473c8f9710)