

Panduan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tik

The 1st International Seminar on Language, Literature, Culture and Education (ISLLCE) is motivated by improving the quality of research and development relating to language, literature, culture and education field. Thus, this conference has aims: (1) to bring together the scientists, researchers and practitioners, and lecturers. (2) To share and to discuss theoretical and practical knowledge about language, literature, culture and education field. The conference took place in Universitas Halu Oleo, Kendari, Indonesia on November, 15th up to 16th 2019. Specifically, this conference can be used as a scientific forum for accommodating discussion among young researchers that originated from Indonesia in the field of Language, Literature, Culture and Education. Therefore, the invited speakers in this conference are the researchers that are well-known and reputable in the world. We would like to thank the organizing committee and the members of reviewers for their kind assistance in reviewing the papers. We would also extend our best gratitude to keynote speakers for their invaluable contribution and worthwhile ideas shared in the conference. Furthermore, ISLLCE is hoped to be able to be used as academic media to exchange ideas and as a result it will succeed in deciding the recommendation related to the language, literature, culture and education phenomenon.

Buku ini disusun dalam bahan ajar matematika berbentuk komik ini memunculkan pendekatan pembelajaran saintifik. Yang terdiri dari lima komponen yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. LKS berisi langkah-langkah dalam proses 5M, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi. Selain itu soal-soal dalam bahan ajar matematika berbentuk komik didesain untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.

Budaya tidak bisa dilepas dari pembelajaran. Saat ini, pendidikan sudah masuk pada Revolusi Industri 4.0, namun budaya sebagai sebuah konsep, pemikiran, histori, dan peradaban, tidak bisa dipisahkan dari dunia pendidikan. Budaya terintegrasi baik dalam konteks maupun konten sebuah pembelajaran sesuai dengan amanah dalam Sistem Pendidikan Nasional dan Kurikulum 2013. Dalam buku ini, terdapat enam topik yang diangkat. Topik tersebut adalah sumber-sumber belajar berbasis budaya lokal, integrasi permainan berunsur budaya dalam pembelajaran di sekolah dasar, pendidikan karakter melalui media pembelajaran wayang berbasis budaya lokal, manajemen pembelajaran berbasis budaya lokal Ngada dalam pengembangan karakter anak usia dini, koneksi matematis dalam perspektif budaya lokal Ngada, dan konservasi budaya lokal dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Dalam teori sebelumnya hingga sampai teori yang disebut teori pertama, adalah teori Christian Snouck Hurgronje, seorang orientalis Belanda terkemuka yang pernah menjabat sebagai Penasehat Urusan Arab dan Putera Bumi Indonesia.

Character Education for 21st Century Global Citizens contains the papers presented at the 2nd International Conference on Teacher Education and Professional Development (InCoTEPD 2017), Yogyakarta, Indonesia, 20—21 October 2017. The book covers 7 topics: 1) Values for 21st century global citizens 2) Preparing teachers for integrative values education 3) Teacher professional development for enhanced character education 4) Curriculum/syllabus/lesson plan/learning materials development for integrated values education 5) Developing learning activities/tasks/strategies for character education 6) Assessing student's character development (values acquisition assessment) 7) Creating/managing conducive school culture to character education.

We are delighted to introduce the proceedings of the 1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC CIVILIZATION (ICIC) 2020 bringing together researchers, academics, experts and professionals in examining selected theme on Islamic Perspective of Sustainable Development and The Role of Islamic Economics In Today's Global Finance. This event was held on 27 August 2020 virtually by Universitas Islam Sultan Agung in collaboration along with some Islamic universities in Indonesia and overseas. The papers published in this proceeding are from multidisciplinary researches related to economy, education, humanities, Islamic studies, laws, social sciences and health. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The single-blind peer reviewed was used in the paper selection.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan kita. Mulai dari anak-anak hingga usia dewasa wajib mengenyam pendidikan yang dicanangkan pemerintah yaitu wajib belajar 9 tahun. Pendidikan merupakan suatu bentuk interaksi individu dengan individu lainnya (antara manusia, yang di barengi dengan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam pendidikan menuntut terwujudnya manusia Indonesia yang berkualitas, cerdas, beriman, beriptek dan berakhlakul karimah sebagai tujuan dari pendidikan, maka perlu pengamatan dari segi aktualisasinya bahwa pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan dari sebuah proses pendidikan. Perkembangan peserta didik merupakan bagian dari pengkajian dan penerapan psikologi perkembangan yang secara khusus mempelajari aspek-aspek perkembangan individu yang berada pada tahap usia sekolah dan sekolah menengah. Sebagai individu yang tengah tumbuh dan berkembang, peserta didik memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju ke arah titik optimal kemampuan fitrahnya.

Optimalisasi menulis kreatif bahasa Arab merupakan sebuah kewajiban yang harus dikerjakan, baik dari sisi proses maupun hasil. Proses optimalisasi dielaborasi dengan cara turun langsung ke tempat pengabdian masyarakat, baik ke MAN 2 Surakarta dan SMA 4 Muhammadiyah Andong, Boyolali. Dengan langsung turun ke tempat pengabdian masyarakat, proses optimalisasi akan dapat dicapai.

Keberhasilan sebuah proses dapat dilihat dari "hasil" yang terukur dari beberapa variabel: (1) pemahaman terkait pembelajaran daring, dan (2) pembelajaran menulis kreatif berbasis pengembangan tema linier. Tema Linier dan Tema Konstan merupakan salah satu konsep pengembangan tema yang ada dalam Linguistik Sistemik Fungsional untuk menjaga keutuhan sebuah teks. Cerita dengan tema yang tersusun secara tertib dan teratur akan dapat dicapai dengan pola-pola pengembangan sebuah tema. Maka dari itu, kedua pola tema tersebut patut dan layak diketahui oleh siswa-siswa SMA dan MAN, khususnya yang ada di wilayah Surakarta dan Boyolali. Bahan Ajar Panduan Menulis Kreatif Bahasa Arab Pengembangan Tema Dalam Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

Monograf ini berisi tentang e-modul pembelajaran fisika. Adapun sub pembahasan dalam e-modul meliputi pengantar tentang media pembelajaran, e-module, macam-macam e-modul yang digunakan dalam pembelajaran fisika (materi mekanika, optik, termodinamika).

Buku yang berjudul Modul Elektronik : Prosedur dan Aplikasinya ini, diilhami oleh keadaan saat ini yang menuntut dunia pendidikan khususnya guru untuk dapat mengembangkan pembelajarannya sesuai dengan keadaan dan kebutuhan pembelajaran. Di mana dalam proses pembelajaran kehadiran produk produk pembelajaran berbasis digital menjadi alat bantu pembelajaran yang dibutuhkan dan dapat dipergunakan dimasa kini khususnya dimasa pandemi covid-19 yang tengah terjadi. Modul elektronik merupakan salah satu alat bantu pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu sangat penting bagi guru untuk mengetahui prosedur penyusunan dan berbagai aplikasi yang dapat

digunakan guru dalam mengembangkan modul elektronik. Buku ini diharapkan dapat membantu guru, mahasiswa (calon guru) dan pembaca lainnya untuk dapat mengembangkan modul elektronik yang inovatif.

Buku ini sangat baik untuk digunakan sebagai referensi dalam menulis di bidang akademik (Academic Writing) khususnya dalam mendalami riset di bidang akademik writing yang secara khusus membahas parafrase dan ringkasan yang merupakan kunci dalam menulis akademik agar penulis dapat terhindar dari unsur plagiarisme. Sehingga, buku ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis dalam bidang penulisan karya ilmiah khususnya ditingkat perguruan tinggi.

We are delighted to introduce the Proceedings of the Second International Conference on Progressive Education (ICOPE) 2020 hosted by the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lampung, Indonesia, in the heart of the city Bandar Lampung on 16 and 17 October 2020. Due to the COVID-19 pandemic, we took a model of an online organised event via Zoom. The theme of the 2nd ICOPE 2020 was "Exploring the New Era of Education", with various related topics including Science Education, Technology and Learning Innovation, Social and Humanities Education, Education Management, Early Childhood Education, Primary Education, Teacher Professional Development, Curriculum and Instructions, Assessment and Evaluation, and Environmental Education. This conference has invited academics, researchers, teachers, practitioners, and students worldwide to participate and exchange ideas, experiences, and research findings in the field of education to make a better, more efficient, and impactful teaching and learning. This conference was attended by 190 participants and 160 presenters. Four keynote papers were delivered at the conference; the first two papers were delivered by Prof Emeritus Stephen D. Krashen from the University of Southern California, the USA and Prof Dr Bujang Rahman, M.Si. from Universitas Lampung, Indonesia. The second two papers were presented by Prof Dr Habil Andrea Bencsik from the University of Pannonia, Hungary and Dr Hisham bin Dzakiria from Universiti Utara Malaysia, Malaysia. In addition, a total of 160 papers were also presented by registered presenters in the parallel sessions of the conference. The conference represents the efforts of many individuals. Coordination with the steering chairs was essential for the success of the conference. We sincerely appreciate their constant support and guidance. We would also like to express our gratitude to the organising committee members for putting much effort into ensuring the success of the day-to-day operation of the conference and the reviewers for their hard work in reviewing submissions. We also thank the four invited keynote speakers for sharing their insights. Finally, the conference would not be possible without the excellent papers contributed by authors. We thank all authors for their contributions and participation in the 2nd ICOPE 2020. We strongly believe that the 2nd ICOPE 2020 has provided a good forum for academics, researchers, teachers, practitioners, and students to address all aspects of education-related issues in the current educational situation. We feel honoured to serve the best recent scientific knowledge and development in education and hope that these proceedings will furnish scholars from all over the world with an excellent reference book. We also expect that the future ICOPE conference will be more successful and stimulating. Finally, it was with great pleasure that we had the opportunity to host such a conference.

Buku ini merupakan upaya sederhana penulis dalam mengoleksi dan membuat daftar 100 buku referensi bahasa Arab kontemporer di Indonesia dalam dasawarsa tertentu. Keseratus buku terpilih meliputi beragam tema meliputi metodologi pembelajaran bahasa Arab, sistem pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran bahasa Arab, strategi pembelajaran bahasa Arab, permainan bahasa Arab, kurikulum bahasa Arab, penulisan buku teks bahasa Arab dan beragam aspek lain tentang bahasa Arab. Literatur dan referensi tersebut ditulis oleh sejumlah penulis dan pakar bahasa Arab, baik dengan menggunakan bahasa Indonesia atau hasil terjemah dari bahasa Arab, baik buku populer, buku ajar atau hasil penelitian ilmiah, teoritis maupun praktis. ICHSS is an international seminar that is held every two years organized by the Research and Community Service Institute of the State University of Malang. The meeting aims to discuss the theoretical and practical developments of Social Sciences and Humanities in Indonesia and other countries with a view to build academic networks by gathering academics from various research institutes and universities. Community empowerment serves as a trigger to increase community independence and to cope with the challenges resulting from the rapid development of technology. An important aspect of the community empowerment effort is to link the results of innovation research for the benefit of community. The results of research should not only be limited to publications in the academic environment. Open Access to various forms of the existing literature is one of the requirements for innovative research to develop optimally. Therefore, this seminar has also served as a place for field researchers from various geographical areas to socialize, to discuss and to find solutions to current issues in the field of social sciences and humanities, as well as to build cooperation and synergy in creating ideas for mutual collaboration and to create joint research.

The complex problems of education and technological development and information demands, then takes its main innovations in learning. The purpose of this Education is Innovation in order to improve the quality, effectiveness, efficiency, relevance and productivity, making the learning process more meaningful and fun for children. Innovation can be performed in all subjects, learning methods, media and evaluation. Innovation-based learning local culture values will yield the superior character that will benefit children in the face of a globalized world. So is innovation technology-based learning, make learning be fun so that children become active and creative ideas, thoughts, research related to the innovation of education can be presented in International Conference Education, Culture and technology is preferred. The theme of this Conference: Innovation of Education to Improve Character Value for Children.

Adapun maksud dan tujuan penulisan dan penyusunan karya ini adalah untuk memberikan referensi dan suplemen tambahan bagi pegiat bahasa Arab untuk berinovasi dan berimprovisasi dalam proses kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran di era industri digital 4.0 saat ini memerlukan orientasi baru dengan mengusung tiga literasi baru: (1) literasi data, (2) literasi teknologi, dan (3) literasi manusia. Selain itu, pembelajaran 4.0 memiliki 9 tren yang menuntut pembelajaran bisa dilaksanakan secara terbuka dan jarak jauh. Untuk itulah, buku ini disusun untuk membekali para pegiat bahasa Arab baik secara teoritis maupun praktis dalam merancang pembelajaran terbuka dan jarak jauh dengan konsep e-learning berbasis moodle agar pembelajaran dapat diakses oleh siapapun dan kapanpun tak terbatas ruang dan waktu.

Jurnal yang ada ditangan anda ini adalah sebuah sarana untuk memotivasi guru/dosen untuk meningkatkan otot menulisnya dan kami merasa bahwa wadah seperti ini sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kompetensi menulis para dosen dan guru; yang mana ditulis dengan mengikuti standar yang telah ditetapkan oleh tim jurnal. Tulisan-tulisan para dosen dan guru sebagai syarat untuk meningkatkan kompetensi kependidikannya baik yang berbasis riset maupun non riset. Hal ini tentu merupakan sumbangsih dari kami PT. Indragiri Dot Com dan ke depan kami berharap Jurnal Indragiri ini akan segera diakreditasi dan diakui di Indonesia sebagai Jurnal Pendidikan yang terpercaya dengan tim ahli yang sudah berpengalaman dalam bidangnya

Tulisan ini merupakan tulisan hasil riset mengenai budaya Pandhalungan serta pemanfaatannya pada program keaksaraan fungsional. Tujuan program keaksaraan fungsional berbasis potensi lokal agar masyarakat memahami penggunaan huruf dan angka secara fungsional dalam konteks dan desain lokal.

Audio Scaffolding dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Sebuah Penelitian R & D)

Blended learning merupakan pembelajaran yang menggabungkan berbagai cara penyampaian, model pengajaran, dan gaya pembelajaran, memperkenalkan berbagai pilihan media dialog antara fasilitator dengan orang yang mendapat pengajaran melalui kombinasi pengajaran langsung (face-to-face) dan pengajaran online. Blended learning menerapkan penggabungan aspek e-learning yang termasuk web-based instruction, streaming video, audio, synchronous dan asynchronous communication atau aspek terbaik pada aplikasi teknologi informasi dengan kegiatan tatap muka secara langsung. Pembelajaran blended learning memanfaatkan teknologi informasi dan pertemuan langsung sehingga terjadi interaksi antara fasilitator dengan penerima pembelajaran. Hubungan sosial yang terjalin dengan baik akan membentuk keterikatan sosial di antara satu sama lain yang mendukung proses pembelajaran. Pembelajaran blended learning dapat diterapkan dengan memadukannya dengan model pembelajaran seperti guided inquiry. Guided inquiry merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang termasuk dalam bagian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Dalam kegiatan pembelajaran blended learning perlu adanya proses belajar dengan model guided inquiry yang digunakan untuk memberikan rangsangan atau stimulus pada suatu permasalahan yang akan diselesaikan oleh peserta didik dalam suatu bentuk diskusi belajar serta memberikan arahan dan aturan yang telah ditetapkan oleh pengajar dalam proses pembelajaran. Dalam buku blended learning berbasis guided inquiry ini dapat meningkatkan pengetahuan mengenai pembelajaran blended learning, bagaimana penyesuaian dengan mengkombinasikan model guided inquiry, dan kendala yang mungkin terjadi pada proses pembelajaran, sehingga pembaca yang khususnya pengajar dapat menambah wawasan dan mengatasi permasalahan yang terjadi pada saat menerapkan pembelajaran blended learning berbasis guided inquiry dalam kelas yang diajar

Buku Guru BG Matematika K13 Revisi 2019/2020 untuk Kelas 4 SD/MI Buku Siswa BS Matematika K13 Revisi 2019/2020 untuk Kelas IV SD/MI Buku Guru K13 terbaru Buku Guru Kurikulum 2013 buku matematika kelas 1 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 1 sd buku matematika kelas 4 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 1 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 2 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 6 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 5 sd kurikulum 2019 buku matematika kelas 3 sd semester 2 buku matematika kls 3 sd buku matematika kelas 3 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 3 sd buku matematika kelas 4 sd kurikulum 2013 buku matematika kls 4 sd buku matematika kls 4 sd kurikulum 2013 buku matematika kelas 4 sd buku matematika kelas 5 sd buku matematika kelas 5 sd semester 2 buku matematika kelas 5 sd kurikulum 2019 buku matematika kls 5 sd buku matematika kelas 5 sd k13 buku matematika kelas 6 sd kurikulum 2013 buku matematika kls 6 sd buku matematika kelas 6 sd lengkap buku matematika kelas 6 sd buku matematika sd kelas 4 buku matematika sd kelas 3 buku matematika sd kelas 5 buku matematika sd kelas 1 buku matematika sd kelas 2 buku matematika kelas 6 sd lengkap buku matematika kelas 5 sd/mi buku matematika kelas 3 sd semester 2 buku matematika kelas 5 sd semester 2 buku soal matematika sd buku matematika sd kelas 4 buku matematika sd kelas 3 buku matematika sd kelas 5 buku matematika sd buku matematika sd kelas 1 buku kelas 11 kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 10 kurikulum 2013 buku kelas 12 kurikulum 2013 buku kelas 11 kurikulum 2013 buku kelas 10 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 buku matematika kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2019 buku kelas 7 kurikulum 2013 revisi 2017 buku pai kelas 4 kurikulum 2013 buku mtk kelas 4 kurikulum 2013 buku pjok kelas 4 kurikulum 2013 buku pkn kelas 4 kurikulum 2013 buku matematika kelas 4 kurikulum 2013 semester 2 buku kurikulum 2013 sd kelas 5 buku penjaskes kelas 5 kurikulum 2013 buku penjas kelas 5 kurikulum 2013 buku pai kelas 5 kurikulum 2013 buku penjasorkes kelas 5 kurikulum 2013 buku pai kelas 6 kurikulum 2013 buku ips kelas 6 kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 sd kelas 6 buku mtk kelas 6 kurikulum 2013 buku pkn kelas 6 kurikulum 2013 buku sbk kelas 7 kurikulum 2013 buku fiqih kelas 7 kurikulum 2013 buku ipa kelas 7 kurikulum 2013 semester 1 buku paket kelas 7 kurikulum 2013 buku sbk kelas 7 kurikulum 2013 semester 2 buku ipa kelas 8 kurikulum 2013 buku pkn kelas 8 kurikulum 2013 buku matematika kelas 8 kurikulum 2013 buku ips kelas 8 kurikulum 2013 buku prakarya kelas 8 kurikulum 2013 buku smp kelas 9 kurikulum 2013 buku pai kelas 9 kurikulum 2013 buku ipa kelas 9 kurikulum 2013 semester 1 buku sbk kelas 9 kurikulum 2013 buku ppkn kelas 9 kurikulum 2013 buku seni budaya kurikulum 2013 buku bahasa inggris kurikulum 2013 buku bahasa indonesia kurikulum 2013 buku bahasa indonesia kurikulum 2013 kelas 11 buku bahasa indonesia kurikulum 2013 kelas 8 buku kurikulum 2013 sd kelas 5 buku kurikulum 2013 sd kelas 6 buku kurikulum 2013 sd kelas 4 buku kurikulum 2013 sd buku sekolah digital kurikulum 2013 buku ekonomi kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 kelas 6 buku kurikulum 2013 kelas 8 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 buku kelas 7 kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 7 kurikulum 2013 buku matematika kurikulum 2013 semester 2 buku matematika smp kurikulum 2013 buku matematika kurikulum 2013 kelas 5 buku matematika kurikulum 2013 buku paket kurikulum 2013 buku ppkn kurikulum 2013 buku penjas kurikulum 2013 buku paket smp kurikulum 2013 buku paket ips kurikulum 2013 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2019 buku kelas 7 kurikulum 2013 revisi 2017 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2019 buku kurikulum 2013 smp kelas 9 buku kurikulum 2013 smp kelas 8 buku kurikulum 2013 sd buku kurikulum 2013 sd kelas 5 buku kurikulum 2013 smp kelas 7 buku tematik terpadu kurikulum 2013 buku tematik kurikulum 2013 buku matematika kelas x kurikulum 2013 buku prakarya kelas x kurikulum 2013 semester 2 buku geografi kelas x kurikulum 2013 buku penjas kelas x kurikulum 2013 buku sejarah kelas x kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 smp kelas 9 buku kurikulum 2013 smp kelas 8 buku kurikulum 2013 sd buku kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 sd kelas 4 buku siswa kelas 10 kurikulum 2013 buku siswa kelas 1 tema 8 buku siswa kelas 1 tema 7 buku siswa kelas 2 tema 8 buku siswa kelas 3 tema 8 buku siswa kelas 3 tema 7 buku siswa kelas 4 tema 9 buku siswa kelas 5 tema 7 buku siswa kelas 5 tema 6 buku siswa matematika kelas 5 buku siswa kelas 5 tema 8 buku siswa kls 5 tema 8 buku siswa kelas 6 buku siswa matematika kelas 7 semester 2 buku siswa ppkn kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa ips kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa prakarya kelas 7 semester 2 buku siswa ipa kelas 7 semester 2 buku siswa prakarya kelas 8 semester 2 buku siswa matematika kelas 8 semester 1 buku siswa ips kelas 8 kurikulum 2013 buku siswa kelas 8 semester 2 buku siswa kelas 8 buku siswa matematika kelas 9 buku siswa bahasa indonesia kelas 11 buku siswa bahasa indonesia kelas 10 buku siswa bahasa indonesia kelas 8 buku guru dan buku siswa buku siswa digital buku guru dan buku siswa buku siswa elektronik buku guru dan buku siswa buku tabungan harian siswa buku siswa ipa kelas 8 semester 2 buku siswa ips kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa ipa kelas 7 semester 2 buku siswa ips kelas 8 kurikulum 2013 buku siswa bahasa indonesia kelas 11 buku siswa kelas 6 buku siswa kelas 3 tema 8 buku siswa kelas 5 tema 7 buku siswa kelas 5 tema 6 buku siswa kelas 10 kurikulum 2013 buku siswa matematika

kelas 9 buku siswa matematika kelas 7 semester 2 buku siswa matematika kelas 5 buku siswa matematika kelas 8 semester 1 buku siswa matematika kelas 8 semester 2 buku nilai siswa buku siswa prakarya kelas 8 semester 2 buku siswa ppkn kelas 7 kurikulum 2013 buku siswa prakarya kelas 7 semester 2 buku siswa prakarya kelas 7 buku siswa prakarya kelas 8 buku siswa sma buku tabungan harian siswa buku tabungan siswa buku siswa matematika kelas 9 buku siswa kelas 6 buku siswa ipa kelas 8 semester 2 buku siswa bahasa indonesia kelas 11 buku siswa digital

We are delighted to introduce the proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan (Ke-BIPA-an) conducted by Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in collaboration with Association of Indonesian Language and Literature Lecturers (Asosiasi Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia/ADOBSI). The technical program of the 2nd KEBIPAAN 2020 consisted of 56 articles. The scopes of the conference were Indonesian language for foreign speaker's needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural. Aside from the high quality technical paper presentations, the technical program also featured three keynote speakers as invited talk and technical workshops. The five keynote speakers were Liliana Muliastuti, Petra Adamkove, Muhammad Rohmadi, Ku Ares Tawandorloh, and Kundharu Saddhono. The 2nd KEBIPAAN 2019 workshop aimed to address the new dimension of analyzed Indonesian language for foreign speakers needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural in the critical thinking through academic writing methodologies and approaches. Moreover, the workshop aimed to gain insights key challenges, understanding, and design criteria of employing technologies to improve cultural services and applications. Coordination with the steering chairs was the key for the success of the workshop. We sincerely appreciate their constant support and guidance. It was also a great pleasure to work with such excellent committee for the hard work in organizing and supporting the conference. In particular, the Technical Program Committee have completed the peer-review process of technical papers and made a high-quality technical program. We are also grateful to all team for the hard and smart work in supporting the event and to all authors who submitted their papers in the 2nd KEBIPAAN 2019 and conference. We strongly believe that 2nd KEBIPAAN 2019 conference provides a good forum for all researcher, developers, lecturers, teachers, students, and practitioners to discuss all science and technology aspects that are relevant to culture, environment, education, science, and technology issues. We also expect that the future Kebipaan conferences will be successful event as indicated by the contributions presented in this volume.

MANAJEMEN PELATIHAN GURU SEKOLAH DASAR INKLUSIF BERBASIS KEBUTUHAN Pelatihan pendidikan inklusif merupakan salah satu kegiatan dalam rangka meningkatkan kompetensi guru khususnya untuk meningkatkan sikap, dan keterampilan dalam mengembangkan kemampuan dan kompetensi khususnya layanan pembelajaran profesional. Guru-guru yang memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam bidang yang relevan dengan pengembangan dan komptensi, diharapkan akan dapat mendukung dan berperan serta dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu pelatihan pendidikan inklusif perlu dilaksanakan dan dikembangkan dengan memperhatikan faktor efesiensi, efektivitas dan relevansi. Kebutuhan pelatihan pendidikan inklusif pada prinsipnya perlu digali dari guru-guru itu sendiri, sehingga kebutuhan itu bisa dipenuhi sesuai dengan harapan peserta pelatihan. Pelatihan pendidikan inklusif perlu dirancang sedemikian rupa mengingat pesertanya pada dasarnya adalah orang dewasa, oleh karena itu dalam pelaksanaannya harus memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran bagi orang dewasa diantaranya bersifat partisipatif, reflektif, dan memberikan umpan balik. Panduan pelatihan pendidikan inklusif ini dimaksudkan sebagai acuan bagi instansi pemerintah dan non pemerintah dalam menyelenggarakan pelatihan pendidikan inklusif untuk meningkatkan kemampuan guru sekolah dasar inklusif dalam melaksanakan pembelajaran pada siswa berkebutuhan khusus, sehingga pelatihan pendidikan inklusif dapat terlaksana secara efektif, efesien, dan sesuai dengan kebutuhan guru-guru di sekolah dasar. Tujuan penyusunan panduan pelatihan pendidikan inklusif berbasis kebutuhan adalah untuk: Memberikan pemahaman kepada penyelenggara pelatihan pendidikan inklusif baik pemerintah maupun non pemerintah dalam menganalisis kebutuhan peserta pelatihan, melaksanakan kegiatan pelatihan pendidikan inklusif yang sesuai dengan kebutuhan, dan memberikan pemahaman kepada guru-guru sekolah dasar dalam memberikan layanan pembelajaran kepada siswa berkebutuhan khusus. Buku ini membahas tentang: model manajemen pelatihan pendidikan inklusif, perencanaan pelatihan pendidikan inklusif, pelaksanaan pendidikan inklusif, monitoring dan evaluasi pendidikan inklusif, pengarsipan dan pelaporan pelatihan, serta kurikulum dan bahan ajar pelatihan.

Buku Pengembangan Bahan Ajar ini. Buku ini bisa digunakan oleh para pendidik sebagai acuan untuk mengembangkan bahan ajar. Tersusunnya buku ini tentu bukan dari usaha penulis seorang. Dukungan moral dan material dari berbagai pihak sangatlah membantu tersusunnya buku ini. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada keluarga, sahabat, rekan-rekan, dan pihak-pihak lainnya yang membantu tersusunnya buku ini

Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis SainsYayasan Kita Menulis

ITSDI (IAIC Transactions on Sustainable Digital Innovation) is a scientific journal organized by Pandawan & Aptikom Publisher and supported by IAIC (Indonesian Association on Informatics and Computing). ITSDI is published twice a year, every April and October

As an annual event, 2nd International Conference of Science Education in Industrial Revolution 4.0 (ICONSEIR) 2019 continued the agenda to bring together researcher, academics, experts and professionals in examining selected theme by applying multidisciplinary approaches. In 2019, this event will be hed in 17 December at La Polonia Hotel and Convention. The conference from any kind of stakeholders related with Education, Information Technology, Engineering and Mathematics. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The double-blind peer reviewed was used in the paper selection.

Penulisan buku Pembelajaran SKI di Madrasah: Kiat Praktis Desain Instruksional ini merupakan ikhtiar kecil dari penulis dengan tujuan sebagai guide dalam proses Pembelajaran SKI Madrasah bagi mahasiswa fakultas tabiyah khususnya di program studi PAI. Oleh karena itu, buku ini disusun berdasarkan kepada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan waktu tempuhan 14 kali pertemuan. Adapun tema-tema pokok yang dibahas dikemas dalam 10 bab, yaitu: pertama, anatomi pembelajaran SKI di Madrasah yang membahas pengertian, fokus dan skup, karakteristik pelajaran SKI serta implikasinya dalam pembelajaran. Kedua, Linieritas SKL KI KD SKI di Madrasah. Linieritas dalam kajian ini merupakan jaminan akurasi pembelajaran. Pembahasan ini fokus pada dua hal, yaitu apa dan bagaimanakah analisis lineritas SKL, KI, KD. Ketiga, pengembangkan IPK yang merupakan titik awal perencanaan pembelajaran SKI, ini

membahas pengertian IPK, fungsi IPK, prinsip dan tahapan merumuskan IPK. Keempat, menetapkan tujuan pembelajaran SKI. Bab ini membahas pengertian, fungsi, dimensi tujuan pembelajaran, persamaan dan perbedaannya dengan IPK, serta cara merumuskan tujuan pembelajaran. Kelima, analisis materi dan pengembangan bahan ajar. Bahasan ini terkait dengan prinsip-prinsip pemilihan bahan ajar, langkah dan penentuan urutan bahan ajar yang tepat serta pengembangannya. Keenam, model, pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran SKI. Ketujuh, pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI. Pembelajaran yang memuat kontekstualisasi pembelajaran SKI, pendekatan saintifik, dan pencapaian HOTS dalam pembelajaran SKI. Kedelapan, terampil merancang RPP yang terdiri dari sub bahasan: pengertian, sistematika dan format RPP, serta pedoman teknis dalam penyusunan RPP. Kesembilan, memahami keterampilan mengajar esensial yang mencakup 8 keterampilan mengajar yang substantif dan mendasar yang harus dimiliki oleh guru. Sembilan bahasan di atas kemudian ditutup dengan tema bab pemungkas, terampil membelajarkan SKI. Pembahasan ini masuk kepada domain microteaching SKI Madrasah.

Judul : Bahan Ajar Interaktif Berbasis Karakter (Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen) Penulis : Dr. Agusthina Siahaya, M.Th Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 88 Halaman No ISBN : 978-623-6233-26-9 Dr. Agustina Ch. Kakiay, M.Si (Rektor IAKN Ambon) Tuntutan dunia internasional terhadap tugas guru memasuki abad ke-21 tidaklah ringan. Guru diharapkan mampu dan dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang bertumpu dan melaksanakan empat pilar belajar yang dianjurkan oleh Komisi Internasional UNESCO untuk Pendidikan, hal ini didasari bahwa Pendidikan merupakan komunikasi terorganisasi dan berkelanjutan yang dirancang untuk menumbuhkan kegiatan belajar pada diri peserta didik (education as organized and sustained communication designed to bring about Learning). Learning to be merupakan pendidikan seharusnya memberikan bekal kemampuan untuk mengembangkan diri. Proses belajar memungkinkan terciptanya peserta didik yang mandiri, memiliki rasa percaya diri, mampu mengenal dirinya, pemahaman diri, aktualisasi diri atau pengarahan diri, memiliki kemampuan emosional dan intelektual yang konsisten, serta mencapai tingkatan kepribadian yang mantap dan mandiri. Bahan ajar interaktif berbasis karakter menjadi salah satu media yang relevan untuk dimanfaatkan oleh tenaga pendidik dalam proses pembelajaran abad-21, karena sesuai dengan karakteristik generasi milenial. Bahan ajar interaktif merupakan bahan ajar yang bersifat aktif dengan desain tertentu agar dapat melakukan perintah balik kepada pengguna (siswa) untuk melakukan aktifitas sehingga siswa terlibat interaksi dua arah dengan bahan ajar yang sedang dipelajari. Buku bahan ajar interaktif tepat digunakan sebagai referensi bagi tenaga pendidik (guru, dosen, praktisi, peneliti) dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif secara kusus dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, karena buku ini merupakan hasil konversi penelitian.

Buku ini menjelaskan cara mengembangkan bahan ajar sejarah berbasis web dengan metode penelitian pengembangan berdasarkan pengalaman peneliti di SMA Negeri 1 Batu. Dalam buku ini dijelaskan secara teoritis dan praktis mengenai pengembangan bahan ajar sejarah berbasis web.

Makalah-makalah ini berisi tentang pengembangan konsep media, metode, dan inovasi dalam pembelajaran matematika. Konsep yang dikembangkan mampu memberikan pemahaman yang baik bagi siswa dan mahasiswa.

Membahas berbagai konsep, teori, dan landasan utama upaya pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa; buku ini antara lain berisi: (1) Hakikat pendidikan karakter; (2) Landasan psikologis, moral, etika, dan agama pendidikan karakter; (3) Mengolah pikir, rasa, hati, dan raga sebagai pilar pendidikan karakter; (4) Pilar-pilar pendidikan karakter menurut character counts; (5) Pilar-pilar pendidikan karakter dan budaya bangsa Indonesia; (6) Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa melalui transdisiplinartitas; (7) Strategi pengembangan bahan ajar berbasis pendidikan karakter; (8) Urgensi keteladanan guru dalam membentuk karakter anak bangsa; (9) Menumbuhkan karakter melalui akulturasi minat baca anak; (10) Pengembangan intelektual manusia sebagai pencerminan pembentukan karakter; (11) Memahami hak dan perlindungan anak dalam masyarakat multikultural sebagai upaya pembangunan karakter bangsa; serta (12) Character education values that work in Islamic senior high school setting. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedia -PrenadaMedia- Melihat perkembangan zaman yang begitu luar biasa pesat menuntut kita para pendidik dan peserta didik khususnya dan pendidikan umumnya yang ada di Indonesia untuk lebih mampu bersaing dan membentuk kualitas pada Sumber Daya Manusia (SDM). Peningkatan dalam bidang pendidikan ini tentunya mengarah pada proses pembelajaran yang ada di kelas, baik itu pada peran guru yang notabene bukan lagi sebagai pemberi informasi namun sudah lebih sebagai fasilitator yang harus mampu menjembatani ilmu pengetahuan agar sampai ke peserta didik, mampu mengarahkan agar peserta didik dapat menemukan jawabannya sendiri. Selain peran guru, perkembangan di dunia pendidikan mengarah pada metode pembelajaran yang diharapkan lebih bersifat interaktif sehingga mampu menciptakan suasana belajar dan kelas yang menyenangkan dan tanpa unsur keterpaksaan, juga pada peningkatan kualitas bahan ajar yang digunakan. Tujuan adanya pengembangan dalam bahan ajar yang digunakan tentunya tidak terlepas dari tujuan instruksional yang harus dicapai para peserta didik. Pembahasan menarik dalam buku ini tentu saja dapat memberikan informasi kepada para pembaca mengenai jenis bahan – bahan ajar serta kelemahan dan kelebihanannya, model – model pengembangan bahan ajar yang bisa dijadikan sebagai panduan untuk peaku pendidikan dalam mengembangkan bahan ajar yang sesuai kebutuhan pembelajaran, tahapan – tahapan dalam proses pengembangan bahan ajar tersebut dan hasil dari beberapa penelitian para peneliti yang telah mengembangkan bahan ajarnya dengan beberapa model pengembangan yang disampaikan. Jelas tujuan disini agar para pembaca dapat memahami dan mempertimbangkan lebih lanjut tentang penelitian terkait research and development (R & D). As an annual event, 1st International Conference on Christian and Inter Religious Studies (ICCRS) 2019 continued the agenda to bring together researcher, academics, experts and professionals in examining selected theme by applying multidisciplinary approaches. In 2019, IAKN Manado successfully held this event for the first time in 11-14 December at Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Manado, Indonesia. There were 134 papers presented during 2 days at the conference from any kind of stakeholders related with Christian education and learning development, Theology, Music and psychotherapy, Psychology and Counselling and Inter-Religious Studies. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The double-blind peer reviewed was used in the paper selection. From all papers submitted, there were 80 papers were accepted successfully for publication based on their area of interest, relevance, research by applying multidisciplinary.

Pembelajaran matematika saat ini masih menjadi salah satu pembelajaran yang cukup sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Hal ini disebabkan karena guru masih mengajarkan peserta didik secara konvensional dan masih memperkenalkan konsep abstrak di awal proses pembelajaran. Kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika menyebabkan hasil belajar peserta didik juga menurun. Buku ini membahas: Bab 1 TIK dalam Pembelajaran Matematika Bab 2 Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK Bab 3 Model Pembelajaran Matematika Berbasis Blended Learning Bab 4 Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Matematika Bab 5 LMS-Google Classroom dalam Pembelajaran Matematika Berbasis TIK Bab 6 Desain Bahan Ajar Matematika Berbasis TIK Buku ini merupakan hasil karya yang mengutamakan unsur lokal, dengan harapan bisa membantu guru, dosen, pelajar dan mahasiswa dalam mengembangkan potensi lokal yang dimiliki oleh daerah serta menerapkannya pada proses belajar mengajar di kelas. Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia berbasis potensi lokal, yaitu program pembuatan bahan ajar yang isi dan media penyampaiannya

dikaitkan dengan lingkungan alam dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah. Potensi lokal yang dimaksud oleh penulis adalah memberdayakan kembali kearifan lokal dari beberapa naskah asli yang sudah ditransliterasi untuk dijadikan sebagai dasar dari pembuatan bahan ajar.

Buku ini menyajikan berbagai cara ceter mengajak anak belajar dan cara unik menganalisa gaya belajar anak

[Copyright: 5478742b4dd8bd14c7403cd1df4d7160](#)