

## Manual Monitor De Ocio Y Tiempo Libre Letter Of

Los profesionales de la intervención social han de enfrentarse continuamente, en su día a día, al reto de planificar una sociedad mejor. Desde lo local a lo global, lograr una planificación y gestión social eficiente y eficaz son retos necesarios y cotidianos que tenemos que relacionar con nuestros objetivos de cambio social, y con el aprendizaje y uso de nuevas metodologías y técnicas, contando con unos recursos cada vez más escasos o limitados. Esta obra está destinada a estudiantes, profesionales y enseñantes, introduciendo de una forma básica los temas desarrollados en sus once capítulos: Planificación y Políticas Sociales. Plan, Programa y Proyecto. Tipos de planificación. La planificación integral. La planificación estratégica. Redes sociales y planificación participativa. La Investigación-Acción Participativa (IAP). Ayuntamientos y Entes Locales. Estructura, Organización y Gestión. Presupuestos participativos. La gestión de calidad. Centros y equipos de trabajo (habilidades de trabajo en equipo, de negociación y en el entorno laboral). Coordinación, dirección y liderazgo de equipos de trabajo. La Evaluación de políticas sociales. Los indicadores. Cada capítulo se complementa con la sugerencia de supuestos prácticos para la investigación, estudio o profundización de los temas tratados o con prácticas

propuestas para realizar de forma sencilla. Finalmente también se incluyen en cada apartado referencias bibliográficas y bibliografía recomendada.

El presente volumen incluye los contenidos fundamentales para la impartición del programa docente “Monitor de educación ambiental“. El material se ha diseñado para servir de apoyo en cualquier actividad destinada al aprendizaje de sus competencias profesionales. La estructura del manual es la siguiente: - Objetivos generales y específicos - Desarrollo teórico del temario - Resumen por tema - Glosario de términos - Bibliografía

Se estructura como manual introductorio básico a las diferentes materias que corresponden con sus títulos y subtítulos y son fácilmente identificables. El libro puede pecar de pretencioso al tratar de abarcar temas tan diferentes como la planificación, la gestión y la evaluación, en una sola obra y además breve.

Temas sobre los que hay numerosas y brillantes obras publicadas de numerosos especialistas. Ello ha supuesto un esfuerzo en cortar, resumir-reducir muchos temas interesantes que, de haberlos incluidos, nos hubiera llevado a una obra más completa pero excesivamente voluminosa. Nuestro objetivo es que en un breve libro se puedan encontrar fácilmente los aspectos más básicos e imprescindibles, con las debidas referencias y recomendaciones bibliográficas (y enlaces, links,...) para poder ampliar cada apartado.

Manual del monitor de tiempo libreMonitor de ocio y tiempo libreManualManual de monitor de ocio y tiempo libreManual. Procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre (MF1450\_3). Certificados de profesionalidad. Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad (SSCE0111)EDITORIAL CEP

Este Manual es el más adecuado para impartir el MF1870 "Coordinación y dinamización del equipo de monitores de tiempo libre" de los Certificados de Profesionalidad, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. Puede solicitar gratuitamente las soluciones a todas las actividades y al examen final en el email [tutor@tutorformacion.es](mailto:tutor@tutorformacion.es)

Capacidades que se adquieren con este Manual:

- Aplicar técnicas básicas de comunicación institucional y personal, orientadas a los agentes educativos, para transmitir información en el desarrollo de actividades de tiempo libre.
- Analizar los aspectos que caracterizan la situación de un equipo de personal monitor de tiempo libre como grupo.
- Aplicar técnicas de selección, acogida y acompañamiento de las nuevas personas que se van a incorporar en el equipo de personal monitor, para permitir la creación de equipos de trabajo funcionales.
- Utilizar técnicas de dirección de equipos humanos en el desarrollo de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- Discriminar técnicas de mediación en la gestión de conflictos que sean

aplicables al trabajo de mediación en equipos de personal monitor de tiempo libre. Índice: Aplicación de técnicas de dinamización al equipo de monitores 6 1. Caracterización del equipo de monitores de tiempo libre como grupo. 7 2. Análisis de las características de un equipo monitores atendiendo al marco teórico de la dinámica de grupos y su nivel de desarrollo. 10 2.1. La aportación de la dinámica de grupos a la animación. 10 2.2. Desarrollo de un equipo de trabajo. 11 3. Análisis de aptitudes, capacidades, destrezas y actitudes de los integrantes de un equipo de monitores. 21 3.1. Introducción. 21 3.2. Cualidades de los integrantes de un equipo de monitores. 22 4. Dinámicas de cohesión grupal entre las personas de un equipo de monitores, adecuadas a la realidad y al nivel de evolución del grupo. 26 4.1. Introducción. 26 4.2. ¿Cómo elegir una dinámica adecuada? 27 4.3. Factores a tener en cuenta. 27 4.4. Normas generales para su utilización. 28 4.5. Dinámicas de cohesión de grupo. 29 5. Aplicación de la mejora continua en la gestión y organización de equipos. 32 5.1. Características de un equipo de trabajo eficaz. 32 5.2. Gestión de la mejora en una empresa de tiempo libre. 34 Desarrollo de técnicas para gestionar la información y comunicación en el equipo de monitores y agentes involucrados 41 1. Técnicas de comunicación y de gestión de la información. 42 1.1. Las relaciones estructurales entre las partes del equipo. 42 1.2. La comunicación

interna en las organizaciones de tiempo libre: un elemento estratégico. 44 1.3. Dificultades de los equipos. 49 1.4. Identificación de técnicas de comunicación horizontal entre los agentes educativos. 55 1.5. Procedimiento para el desarrollo de reuniones en los equipos de trabajo: elementos y características según su finalidad. 59 Aplicación de técnicas de coordinación al equipo de monitores 77 1. Introducción. 78 2. Proceso de desarrollo del equipo de trabajo. 79 2.1. Dinámica y funcionamiento del equipo de monitores: medios, espacios y tiempos para la comunicación. 79 2.2. Procedimiento para el reparto de tareas y funciones en un equipo de monitores. 85 2.3. Aplicación de técnicas de información, formación y orientación para el desarrollo de proyectos. 94 2.4. Modelos, técnicas y protocolos de mediación en la gestión de conflictos. 97 3. Organización del trabajo en el equipo de monitores. 105 3.1. Procedimiento para la selección de nuevos monitores. 105 3.2. Integración de las nuevas incorporaciones en el equipo de monitores. 109 3.3. Desarrollo de normas grupales. 113 3.4. Elaboración de una ficha de seguimiento del funcionamiento del grupo. 117 3.5. Procedimiento para la gestión y evaluación del grado de participación del equipo monitor (detección de incidencias, propuesta de mejoras, etc) y de valoración de los espacios y tiempos programados para el desarrollo de actividades. 120 Desarrollo de habilidades técnicas 130 1. Aplicación de técnicas de dirección,

acompañamiento y asesoramiento de equipos humanos en el desarrollo de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil. 131 1.1. Técnicas de dirección según las etapas de desarrollo de un equipo de trabajo de monitores. 131 1.2. Técnicas para gestionar equipos de monitores de tiempo libre. 134 2. Aplicación de técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones del equipo de responsables. 144 2.1. La motivación. 144 2.2. Programas de castigo negativo (a evitar). 144 2.3. Programa de refuerzo positivo (a fomentar). 145 2.4. La Teoría del equilibrio. 146 2.5. Establecimiento de metas. 146 2.6. Autonomía. 147 2.7. Técnicas de motivación. 147 2.8. Sistema de premios e incentivos. 150 3. Habilidades sociales y personales. 152 3.1. Introducción. 152 3.2. Dimensión cognitiva. 152 3.3. Aproximación conceptual a las habilidades sociales (HHSS). 153 3.4. Concepto de habilidad social. 154 3.5. Dimensiones presentes en las habilidades sociales. 155 3.6. Concepto de asertividad. 155 3.7. Entrenamiento en habilidades sociales. 157 3.8. Sesiones de entrenamiento de Role Playing. 160

**EL FITNESS ES UN ESTILO DE VIDA QUE TENE LA BASE EN DOS PILARES FUNDAMENTALES: LA ACTIVIDAD FISICA Y UNA ALIMENTACION SALUDABLE. EL OBJETIVO CONCRETO DEL FITNESS ES LA SALUD, YA QUE LA MEJORA DE LA CONDICION FISICA Y LA NUTRICION SANA**

IMPLACA SALUD Y ESTA HACE QUE SE MEJORE EL ASPECTO FISICO, LA LONGEVIDAD Y, SOBRE TODO, LA CALIDAD DE VIDA. ESTA OBRA ESTA DESTINADA A SERVIR COMO GUIA PRACTICA PARA AQUELLAS PERSONAS QUE SE SIENTAN LLAMADA A SER PREPARADORES O ENTRENADORES DE LAS DISCIPLINAS DERVIDADAS DEL FITNESS, DEBIDO A SU FACIL COMPRESION, UA SEA POR EL LENGUAJE SENCILLO Y COTIDIANO QUE EMPLEA O POR LA NATURALIDAD Y EL SENTIDO PRACTICO QUE PLASMA EN LOS CONTENIDOS TRATADOS. DEL MISMO MODO, TAMBIEN PUEDE SER UTILIZADO COMO MANUAL DE CONSULTA PARA PROFESIONALES DEL SECTOR

La afición al mundo del caballo se extiende cada vez más por nuestro país, constituyéndose en la actualidad en un importante sector de gran potencial económico. Cualquier relación con el caballo implica poseer conocimientos básicos de su anatomía, fisiología, morfología y patología entre otras múltiples materias, tanto si el objetivo es dedicarse a la profesión de Auxiliar Veterinario Equino como si es por pura afición. Este Manual del Auxiliar Veterinario Equino aporta conceptos de gran ayuda tanto a aquellos que decidan orientar su vida profesional a este campo de la medicina, como a quienes deseen disfrutar con su simple lectura. Dos son pues los objetivos principales de la obra. El primero es divulgar conocimientos básicos sobre el caballo que nos permitan detectar anomalías en su comportamiento, para reconocer determinadas patologías y facilitar así al Veterinario, y en

colaboración con él, el diagnóstico y tratamiento de las mismas. El segundo y no menos importante, es que el usuario reconozca sus propias limitaciones, acudiendo al Veterinario como único profesional capacitado para resolver las patologías de nuestro caballo, evitando poner en peligro la vida del animal. Sólo así, lograremos el estado de bienestar que merecen nuestros amigos equinos, tornando más placentera y agradable nuestra relación con este noble y bello animal.

Este trabajo presenta diferentes perspectivas y marcos teóricos e interpretaciones de lo que es la educación social. El libro aparece estructurado en tres partes: la primera, la introducción, nos presenta un análisis de los procesos de cambio social así como las transformaciones que definen una nueva realidad. La segunda parte se refiere a la animación sociocultural, la educación de adultos y los nuevos espacios profesionales. La tercera parte se centra en lo que se viene denominando educación especializada. En esta parte también aparecen nuevos espacios en los que el educador social podría desempeñar su trabajo: la mediación intercultural, los agentes de igualdad y los técnicos en ecodesarrollo, por ejemplo.

La organización de los centros educativos es tarea difícil dada su complejidad. En un intento de ayuda este libro aborda y estudia la problemática organizativa de los centros para que en ellos se desarrolle una educación de calidad. Este manual trata el conocimiento organizativo enfocando los temas desde una perspectiva práctica no exentas de conocimiento científico, que den respuesta a las necesidades de formación de los estudiosos de la educación. Es un libro que va dirigido a los alumnos de Magisterio y Psicopedagogía, como también a los profesores y directores de los centros educativos preocupados por su organización. Rosa María Carda Ros y Faustino Larrosa Martínez son profesores de Didáctica y Organización



Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

Programas de educación ambiental (MF0806\_3) es uno de los módulos formativos perteneciente al Certificado de Profesionalidad INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (Real Decreto 720/2011). Este manual incluye un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico del programa docente, el cual está desarrollado en profundidad mediante una estructura modular y adecuada para su aplicación en actividades de Formación para el Empleo.

Procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre (MF1450\_3) es uno de los módulos pertenecientes al Certificado de Profesionalidad "Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad (SSCE0111)", publicado en el Real Decreto 625/2013. Este manual sigue fielmente el índice de contenidos publicado en el Real Decreto que lo regula. Se trata de un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico que resultará de gran utilidad para la impartición de los cursos organizados por el centro acreditado. Los contenidos se han desarrollado siguiendo esta estructura: • Ficha técnica • Objetivos generales y específicos • Desarrollo teórico • Ejercicios prácticos con soluciones • Resumen por tema • Glosario de términos • Bibliografía

Actividades humanas y problemática ambiental (MF0805\_3) es uno de los módulos formativos perteneciente al Certificado de Profesionalidad INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (Real Decreto 720/2011). Este manual incluye un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico del programa docente, el cual está desarrollado en profundidad mediante una estructura modular y adecuada para su aplicación en actividades de Formación para el Empleo.

Este Manual es el más adecuado para impartir la UF0730 "Planificación de itinerarios y conducción del grupo en el medio natural o urbano" de los Certificados de Profesionalidad, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. Puede solicitar gratuitamente las soluciones a todas las actividades en el email [tutor@tutorformacion.es](mailto:tutor@tutorformacion.es)

Capacidades que se adquieren con este Manual:

- Analizar los recursos del entorno disponibles para la realización de una actividad medioambiental.
- Reconocer los recursos naturales y otros recursos disponibles en un espacio natural y/o urbano.
- Relacionar los recursos naturales y otros recursos disponibles en un espacio natural y/o urbano con su uso didáctico-divulgativo.
- En una práctica de atención y guía de un grupo de visitantes por el entorno: – Identificar los recursos ambientales y de otro tipo disponibles. – Diseñar el recorrido a efectuar donde se integre la utilización de los recursos ambientales. – Realizar el recorrido para su validación.

Analizar las infraestructuras del entorno disponibles para la realización de una actividad medioambiental.

- Reconocer los equipamientos e infraestructuras disponibles en un espacio natural y/o urbano.
- Relacionar los equipamientos e infraestructuras disponibles en un espacio natural y/o urbano con su uso didáctico-divulgativo.
- En una práctica de atención y guía de un grupo de visitantes por el entorno: – Identificar las infraestructuras ambientales disponibles. – Diseñar el recorrido a efectuar donde se integre la utilización de las infraestructuras con el medio seleccionado.

Índice: ESTABLECIMIENTO DEL ITINERARIO O RUTA 6 1.

Presentación general. 7 2. Recopilación de documentación inicial. 9 2.1. Recogida de datos de campo (en el medio, en oficinas de información y museos, entre otros). 9 2.2. Sistematización de la toma de datos. 17 2.3. Valoración del material recogido. 17 2.4. Consulta bibliográfica y entrevistas personales. 18 3. Planificación del itinerario o ruta. 21 3.1. Elección del espacio. 21 3.2. Recursos del espacio a visitar (espacios naturales, protegidos y áreas de uso público, medio urbano y rural). 22 3.3. Elementos de uso en la planificación. 26 3.4. Señalización. 27 3.5. Factores de adversidad como peligrosidad y distancias. 35 4. Programación de visitas. 37 5. Tipología de itinerarios. 39 5.1. Según los objetivos. 39 5.2. Según el medio de transporte. 43 5.3. Según su localización. 44 5.4. Según su diseño. 45 5.5. Según su grado de dificultad. 45 5.6. Legislación de aplicación. 46 6. Determinación del trayecto (punto de partida, de encuentro y llegada, duración). 51 6.1. Punto de partida y punto de encuentro. 51 6.2. Paradas. 52 6.3. Punto de llegada. 52 6.4. Longitud, dificultad, duración. 52 7. Previsión de alternativas para solucionar imprevistos. 53 8. Resumen. 56 9. Autoevaluación. 58

### RECONOCIMIENTO DEL DESTINATARIO Y EQUIPAMIENTO BÁSICO 60

1. Presentación general. 61 2. Identificación de destinatarios. 63 2.1. Condiciones físicas. 64 2.2. Interés y motivación. 66 2.3. Condiciones cognitivas, edad, nivel socioeconómico y cultural. 66 2.4. Discapacidad. 67 2.5. Lugar de origen. 69 2.6. Jerarquía de necesidades de los visitantes. 69 3. Características de grupo. 72 3.1. Clasificación por número de componentes (díada, pequeño grupo, gran grupo, masa y

muchedumbre). 72 3.2. Clasificación por tipo de componente homogéneo y heterogéneo, roles de los visitantes (formación y mantenimiento del grupo, tareas grupales e individuales). 73 3.3. Grupos organizados y no organizados. 74 3.4. Grupos cautivos y no cautivos. 76 4. Equipo personal para el medio natural y urbano. 77 4.1. Equipamiento y vestimenta. 77 4.2. Alimentación e hidratación. 80 4.3. Material para pernoctar. 81 4.4. Aparatos de comunicación. 83 4.5. Redes y protocolos de comunicación. 84 4.6. Botiquín personal. 84 4.7. Material de campo, como prismáticos, lupas, cuadernos de campo y guías de aves, mamíferos, insectos. 86 5. Resumen. 89 6. Autoevaluación. 90 CONDUCCIÓN DEL GRUPO POR EL MEDIO NATURAL O URBANO 92 1. Presentación general. 93 2. Protocolo de actuación inicial. 95 2.1. Permisos. 95 2.2. Avisos. 98 2.3. Comunicaciones a las autoridades competentes. 99 2.4. Registro de participantes. 100 3. Desplazamiento colectivo hasta el punto de salida (colectivo e individual). 101 4. Recomendaciones específicas para los participantes sobre el itinerario. 102 5. Directrices de salida. 105 5.1. Bienvenida y presentación individual, de actividad y del grupo. Normas básicas de comportamiento. 105 5.2. Evaluación inicial individual (equipamiento, necesidades específicas, entre otros). 106 5.3. Recuento y registro. 106 5.4. Parte de salida. 107 6. Papel del guía en el grupo. 108 6.1. Conducción (roles del liderazgo). 108 6.2. Técnicas de cohesión. 110 6.3. Dinámica de grupos. 111 6.4. Adopción de medidas didáctico-divulgativas (sensibilización, gestión y uso del espacio, desarrollo sostenible, entre otros). 112 6.5.

Resolución de demandas durante el trayecto. 116 6.6. Optimización de tiempos de recorrido. 116 6.7. Accesibilidad, integración y atención a personas con necesidades especiales (integración y normalización). 117 6.8. Cumplimiento de la normativa medioambiental. 121 7. Directrices de finalización. 124 7.1. Recuento de participantes y material. 124 7.2. Cuestionario de opinión. 124 7.3. Elaboración de partes (finalización, incidencias, entre otros). 125 7.4. Canales de información para nuevas actividades. 126 7.5. Despedida. 128 7.6. Evaluación de la actividad. 128 8. Aplicación de normas de seguridad y salud y protección medioambiental en la planificación de itinerarios y conducción del grupo en el medio natural o urbano. 129 9. Resumen. 134 10. Autoevaluación. 136 Ejercicio final 138 Glosario 141 Bibliografía 145

Este libro desarrolla la Unidad Formativa UF1948: Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre, incluida en el Módulo Formativo MF1869\_3: Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil, correspondiente a la Cualificación Profesional de referencia (SSCB0211): Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil (RD 1967/2011, de 18 de noviembre). Con este libro se aprende a planificar y diseñar un proyecto de tiempo libre educativo, determinando los elementos y procedimientos fundamentales de modo que exista una coordinación entre las distintas acciones y una correlación con su puesta en marcha. Para ello, se explican diversos procedimientos de evaluación, con objeto de saber elegir los más adecuados en

función de las características de la actividad formativa. Además se explican los procedimientos de gestión, administración y marco legal aplicables, así como los procedimientos y medios de comunicación utilizados para la difusión de proyectos, incluyendo claves para la exposición oral en reuniones informativas. Inmaculada Delgado Linares es licenciada en Psicología en la especialidad de Psicología Educativa, máster en Coaching social para la motivación y procesos de cambio, curso en Dirección de equipos de trabajo y experta en habilidades de comunicación. Tiene experiencia como profesora de teatro y monitora de actividades de ocio y tiempo libre (risoterapia, yoga de la risa, entrenamiento en inteligencia emocional y social). Formadora en orientación sociolaboral, sexualidad, salud emocional, relajación y habilidades sociales para distintos colectivos (mujeres, personas con diversidad funcional, jóvenes). Autora de 5 títulos de esta editorial, y coautora junto a Elsa Punset del bloque de Inteligencia Emocional y Social del Proyecto Alethea. Este libro desarrolla los contenidos del módulo profesional de Actividades de Ocio y Tiempo Libre, de los Ciclos Formativos de grado superior de Animación Sociocultural y Turística, de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y de Enseñanza y Animación Sociodeportiva, de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas. Actividades de ocio y tiempo libre está dividido en nueve unidades, la primera de las cuales está dedicada a la caracterización de los proyectos de tiempo libre, pasando por los recursos y espacios utilizados y la prevención y

seguridad de los mismos. A continuación, se abordan el juego y las actividades lúdicas como recurso, las actividades recreativas de expresión dramática, de expresión plástica, el juego teatral y los talleres recreativos. Un bloque importante de contenido es el que se dedica al tiempo libre en el medio natural, el equipamiento, la cartografía, y la organización y puesta en marcha de distintas actividades. La última unidad del libro se ocupa de la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de tiempo libre, cerrando de esta forma el círculo de contenidos abierto con la primera unidad. Todas las unidades han sido diseñadas para que el alumno consiga unos resultados de aprendizaje óptimos y que el profesor disponga de una guía didáctica completa donde pueda encontrar todos los contenidos propuestos por el currículo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El libro se ha elaborado desde la experiencia profesional y docente de los autores, está diseñado desde una perspectiva global, integral y completa, y con un enfoque tanto teórico como práctico. La explicación de los contenidos se apoya en numerosos recursos: actividades propuestas, tablas, imágenes, esquemas, fichas de actividades, cuadros aclaratorios y con información importante, etc. Asimismo, al final de cada unidad se incluye un mapa conceptual que sintetiza e integra todo lo estudiado. Por último, las actividades finales de comprobación, aplicación y ampliación favorecen la asimilación de los contenidos, su comprensión y la profundización en ellos. Por todo ello, esta obra es una herramienta útil y práctica tanto para profesores y alumnos como para profesionales dedicados a

las actividades de ocio y tiempo libre, así como para cualquier persona interesada en la materia.

Este Manual es el más adecuado para impartir el MF1866 "Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil" de los Certificados de Profesionalidad, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. Puede solicitar gratuitamente las soluciones a todas las actividades y al examen final en el email [tutor@tutorformacion.es](mailto:tutor@tutorformacion.es)

Capacidades que se adquieren con este Manual:

- Analizar el concepto de tiempo libre educativo y su evolución dentro del marco general de la educación y sociedad.
- Identificar los conceptos educativos y los agentes intervinientes en la socialización que generan educación integral para la infancia y juventud.
- Diferenciar los marcos de referencia atribuibles a la intervención en el tiempo libre infantil y juvenil.
- Elaborar actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- Determinar la secuencia de acciones que se precisan para desarrollar un proyecto conforme a la educación en el tiempo libre.
- Aplicar técnicas de evaluación de actividades educativas a contextos de tiempo libre.
- Estimar la función del/a monitor/a como modelo transmisor de hábitos de salud.

Índice:

- Aplicación de los fundamentos de la educación en el tiempo libre infantil y juvenil
- 5 1. Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual.
- 6 1.1. Cuantificación, distribución y funciones del ocio y tiempo libre en la infancia y juventud.
- 6 2. Aplicación para la educación integral y el proceso de socialización.
- 12 3. Tiempo libre social y educativo: contextos,



actividades, y modos de intervención. 18 3.1. Ámbitos de actuación. 18 3.2. Tipos de actividades. 20 3.3. Modos de intervención. 20 4. Aplicación del marco legislativo correspondiente a las actividades de tiempo libre infantil y juventud. 29 5. Test de investigación. 38 Aplicación de procesos educativos y socializadores en la infancia y la juventud. 40 1. Identificación y caracterización de los distintos contextos educativos (educación formal, no-formal, informal, integral. 41 2. Identificación y caracterización de los distintos agentes educativos y socializadores. 45 2.1. La familia. 46 2.2. La escuela. 46 2.3. El grupo de iguales. 48 3. Aplicación del proceso de socialización en la infancia, adolescencia y juventud. 51 3.1. Elementos y factores de apoyo y de riesgo. Análisis de causas y consecuencias, individuales y grupales, de la exclusión e inadaptación social. 53 4. Modos de intervención educativa en el proceso de socialización. 75 5. Impartición de una educación en valores y rol de la persona educadora. 85 5.1. Identificación y tipología de los valores. 85 5.2. Aplicación en las actividades de tiempo libre. Actuación de los monitores. 92 6. Métodos de participación en el tiempo libre educativo. 97 6.1. La "Escalera de la participación". 97 6.2. Consecuencias de la participación. 100 6.3. Técnicas en las que participa todo el grupo activamente. 101 7. Test de investigación. 105 Elaboración en el tiempo libre infantil y juvenil de proyectos, y propuesta y evaluación de las actividades de intervención. 107 1. ¿Qué es Planificar? 108 2. La redacción de un proyecto. 111 3. El análisis de la realidad. 114 3.1. Análisis de la realidad: fase de diagnóstico del entorno. 114 3.2. Posibles ítems a valorar en el

diagnóstico. 115 3.3. Instrumentos de análisis. 115 4. Los objetivos. 119 5. La metodología y las actividades. 124 6. La temporalización. 132 7. Recursos económicos y materiales. 140 7.1. Los recursos económicos: Presupuestos. 140 7.2. Elementos de un presupuesto. 141 7.3. Los recursos materiales. Los Equipamientos. 142 7.4. Características de los espacios y equipamientos socioculturales. 143 7.5. Clasificación de equipamientos socioculturales. 143 7.6. La coordinación de los recursos socioculturales. 144 8. La evaluación. 147 8.1. Elementos de la evaluación. 149 9. Ejemplo de Proyecto de "Escuela de fútbol de verano". 153 10. Análisis del perfil, funciones y ámbitos de actuación del monitor/a de tiempo libre. 164 10.1. Conocimientos básicos que debe tener un monitor. 164 10.2. Factores y ámbito de actuación de un monitor. 164 10.3. Tipología de actividades. 165 10.4. Funciones. 166 10.5. Perfil. 167 11. Métodos básicos de trabajo en equipo: equipo de monitores. 169 11.1. La organización del equipo de trabajo. 169 12. Test de investigación. 176 Estrategias y métodos de educación para la salud 181 1. Conceptos básicos de educación para la salud. Aplicación de hábitos de vida saludables (HVS). 182 1.1. Hábitos de vida saludables en niños y jóvenes (HVS). 183 2. Análisis de responsabilidades del monitor en la educación para la salud. 192 3. Planificación de recursos y métodos de prevención de conductas de riesgo y para la promoción y fomento de los hábitos de vida saludables (HVS). 194 3.1. Creación de hábitos (de 6 a 9 años). 194 3.2. Consolidación de hábitos (de 10 a 13 años). 196 3.3. Mantenimiento

de hábitos (de 14 a 18 años). 199 4. Test de investigación. 205

Existe una serie de recursos y técnicas destinados a la educación en el tiempo libre que todo monitor debe dominar con el fin de ejercer adecuadamente su actividad en el área infantil y juvenil. A través de este manual formativo se aplicarán los fundamentos de la educación en el tiempo libre, así como los diversos recursos y las técnicas de animación, expresión y creatividad que permitirán desarrollar actividades planificadas en este contexto. Además, se incidirá en el valor de la educación ambiental a través de una mirada lúdica y se hará hincapié en la normativa vigente de seguridad e higiene, con el fin de seguir correctamente el protocolo de intervención en situaciones de emergencia. Mediante este libro, el profesional aprenderá a aplicar herramientas y métodos eficaces para llevar a cabo con éxito diversas actividades de ocio y tiempo libre, desde una perspectiva pedagógica y con los recursos lúdicos adecuados. Este libro muestra cómo la universidad puede llegar a ser un agente importante de inclusión social generando espacios de formación, socialización, aprendizaje y crecimiento compartido entre el alumnado con diversidad funcional cognitiva y sin diversidad funcional. Es una opción que permite aumentar el enriquecimiento mutuo en el conjunto de la comunidad universitaria, en particular, y de transmisión del valor del respeto a la diversidad a la sociedad, en general. El contenido de la obra se ha desarrollado a través de la experiencia alcanzada en el desarrollo de un programa formativo de posgrado para el empleo y la inclusión universitaria de jóvenes con

diversidad funcional cognitiva, denominado Formación para el empleo y la vida autónoma de las personas con discapacidad intelectual (FEVIDA), financiado por la Fundación Once y vinculado a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide y a las entidades especializadas colaboradoras Down-Sevilla y Paz y Bien. En los capítulos del libro se han estructurado los contenidos formativos, referentes teóricos, metodologías de aprendizaje y experiencias que han vivido docentes, profesionales especializados del programa y alumnado durante las ediciones desarrolladas de esta experiencia inclusiva. Esta obra se dirige a educadores y profesionales con intereses académicos y técnicos en la inclusión de personas con diversidad funcional cognitiva en la Educación Superior, al movimiento asociativo de familiares que ha enfocado su objetivo hacia el acceso a la universidad, a expertos de los servicios de apoyo al alumnado con diversidad funcional de las universidades y al alumnado universitario de estudios superiores de las Ciencias Sociales, con y sin diversidad funcional.

Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre (MF1868\_2) es uno de los módulos formativos transversales perteneciente a distintos Certificados de Profesionalidad de la Familia Profesional Servicios socioculturales y a la Comunidad. Este manual sigue fielmente el índice de contenidos publicado en el Real Decreto que lo regula. Se trata de un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico que resultará de gran utilidad

para la impartición de los cursos organizados por el centro acreditado. Los contenidos se han desarrollado siguiendo esta estructura: • Ficha técnica • Objetivos generales y específicos • Desarrollo teórico • Ejercicios prácticos con soluciones • Resumen por tema • Glosario de términos • Bibliografía / Referencias legislativas

Esta obra, continuación del Manual de Ciclo Indoor publicado por Paidotribo, presenta todos los temas necesarios para preparar una sesión de Ciclo Indoor saludable: desde los aspectos puramente técnicos de esta novedosa disciplina hasta acertados consejos sobre nutrición y alimentación junto con otras áreas de interés como la motivación, el buen uso del pulsómetro o la teoría del entrenamiento. Los autores comienzan con un análisis pormenorizado de los aspectos técnicos del CI que comprende las diferentes técnicas avanzadas y la implicación articular y muscular en cada una de ellas. A continuación estudian los aspectos fisiológicos implicados en esta práctica y presentan una propuesta de trabajo para individualizar la intensidad del trabajo junto con el desarrollo de los sistemas de entrenamiento específicos del CI y la planificación del entrenamiento. Asimismo, dedican un capítulo a las poblaciones especiales en el que, además de analizar la práctica del CI en la tercera edad y con las mujeres embarazadas, detallan las patologías generales, las específicas y las

urogenitales. Por último desarrollan los elementos clave para la edición de la música de las sesiones y los aspectos metodológicos de la sesión. El libro contiene un CD con música para las sesiones.

Este manual está destinado a: Los municipios de todos los ayuntamientos andaluces y españoles, de todos los signos políticos, técnicos y/o responsables de promover y organizar el Deporte desde los ayuntamientos, a través de las áreas municipales de Deportes, Salud, Educación, Igualdad y Juventud, etc. Profesionales del Deporte, con competencias en gestión y formación. Colectivos y asociaciones deportivas y ciudadanas. Y a todas las personas que sueñan con la utopía del “Deporte para Todos”. Ha sido redactado por un equipo multidisciplinar de expertos compuesto por pedagogos y pedagogas, médicos/as, juristas, y personas con competencias en la formación en el ámbito del Deporte y su gestión a nivel municipal. Se fundamenta en experiencias reales ya realizadas con éxito en municipios de Sevilla, Andalucía, España y Francia, y que pretendemos generalizar en beneficio de todas las personas. Su discurso emana del mejor Humanismo europeo que hemos heredado. A partir de ahí preconizamos la práctica deportiva para Todos, promovida y organizada desde el municipio pensando en dignificar e higienizar la vida de los individuos y la sociedad. Hemos globalizado competencias científicas que son propias de las

Ciencias del Deporte, de la Pedagogía Social, la Medicina y las Ciencias de la Salud, y el Derecho, para conseguir que el concepto de “Deporte para Todos” sea transferido de forma efectiva a toda la población, en especial a sus sectores más sensibles y desfavorecidos, mediante la participación y el protagonismo en ello de los gobiernos y corporaciones municipales. El discurso científico nos ha enseñado que la práctica del Deporte - competitiva o no- es un factor fundamental para... La educación y la vida de las personas. La salud individual y colectiva. La integración y la cohesión social. La prevención de la delincuencia. La lucha contra la obesidad entre niños y adultos. La práctica de la solidaridad entre toda la ciudadanía. La construcción de la democracia participativa. La higienización integral de la sociedad. La sana convivencia entre personas y colectivos humanos. Ello exige el compromiso activo de gobiernos y munícipes y representantes de la población. Sobre ellos, los responsables de tomar decisiones en un sentido u otro. Nos posicionamos en la línea antagónica al modelo en vigor en de “panem et circenses” que pretende relegar a los ciudadanos a un papel pasivo, consumista y socialmente inactivo. Es decir, el que sigue el paradigma ultra liberal y mercantilista que entiende que los servicios públicos deben ser privatizados y rentabilizados, y solo podrán ser accesibles a quien los pague. El concepto de Deporte no implica necesariamente el de

COMPETICIÓN deportiva. Sin excluirla de nuestra la propuesta, urge revisar y cambiar local y globalmente en todos los ámbitos, el paradigma COMPETITIVO - que preconiza el discurso económico neoliberal en vigor - por el COLABORATIVO. En los municipios con mayor índice de práctica deportiva, las personas que están integradas en estructuras de deporte competitivo no suelen superar el 30% del total. Se trata de poner en relación de COMPLEMENTARIDAD conceptos disociados como “Deporte y competición” y “Deporte Espectáculo”, con los de “Deporte y Salud” y “Deporte para Todos”. Es una evidencia científicamente demostrada que el “homo Sapiens”, gracias a la ayuda mutua y a la habilidad de trabajar en equipo, evolucionó como especie y llegó a colonizar todo nuestro planeta. En ese sentido, cualquier municipio, cualquier profesor o, simplemente, cualquier persona desde su palmo cuadrado, puede ser un factor decisivo para impulsar ese cambio de paradigma. Es mucho menos costoso destinar los fondos públicos en la Educación Deportiva integral de toda la población que en sanidad, policías, reformatorios, cárceles y servicios sociales. Este “Manual...” tiene la vocación de ser una obra siempre inacabada que se completará periódicamente con las aportaciones de sus lectores y usuarios. Pretendemos enriquecer de forma permanente sus contenidos con ideas, sugerencias y experiencias de “Buenas Prácticas de Deporte para



Todos” ya realizadas con éxito en cualquier lugar de Andalucía, España y del mundo, que se hayan realizado desde los municipios con el deseo dignificar e higienizar la vida las personas y de los colectivos humanos.

Este es un manual práctico dirigido a instructores y profesionales de enseñanza de la Vela interesados en mejorar los procedimientos de trabajo. L aprendizaje de la Vela puede ser una actividad compleja que precisa de unos técnicos experimentados pero también preparados para saber transmitir sus conocimientos. Con este propósito Metodología de la enseñanza de la Vela es una obra qu4 proporciona una amplia gama de recursos prácticos y reflexiones, produce como resultado una obra con una propuesta metodológica abierta que no se ciñe a un solo procedimiento de trabajo sino que ofrece herramientas docentes útiles que el lector podrá incorporar a sus propios métodos de enseñanza.

Protección y socorro durante la conducción del grupo en el medio natural o urbano (UF0731) es una de las Unidades Formativas del módulo "Actividades de orientación y desenvolvimiento en el medio (MF0803\_3)". Este módulo está incluido en el Certificado de Profesionalidad "Interpretación y educación ambiental (SEAG0109)", publicado en el Real Decreto 720/2011. Este manual sigue fielmente el índice de contenidos publicado en el Real Decreto que lo

regula. Se trata de un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico que resultará de gran utilidad para la impartición de los cursos organizados por el centro acreditado. Los contenidos se han desarrollado siguiendo esta estructura: • Ficha técnica • Objetivos generales y específicos • Desarrollo teórico • Ejercicios prácticos con soluciones • Resumen por tema • Glosario • Bibliografía

Manual de estudio para la obtención del Certificado de Profesionalidad: SSCB0209\_2 Dinamizador de tiempo libre educativo infantil y Juvenil. Incluye los módulos formativos: MF1866\_2 Actividades de educación en el tiempo libre infantil y Juvenil, MF1867\_2 Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y Juvenil, y MF1868\_2 Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre. Los contenidos están realizados atendiendo, estrictamente, a los criterios fijados por el Sistema Nacional de Cualificaciones y de la Formación Profesional, y al repertorio de Certificados de Profesionalidad publicado en el Real Decreto correspondiente, que de una forma amena y muy fácil, consigue profundizar y llevar al alumno mediante ejercicios prácticos y grupales a la consecución de los objetivos. El desarrollo de este manual de estudio se basa en lo establecido en el Real Decreto correspondiente de este Certificado de Profesionalidad en el que detallan las Cualificaciones Profesionales necesarias y

los contenidos conducentes a la adquisición de las Competencias Profesionales de un Monitor Dinamizador de Tiempo Libre educativo infantil y Juvenil. El autor con una increíble experiencia en el sector, pone a disposición de los alumnos con esta publicación, todos los conocimientos adquiridos y recopilados a través de actividades ininterrumpidas en el sector del tiempo libre, ofreciendo un manual de estudio eficaz tanto para el profesorado que imparte esta formación, como para los alumnos que se forman en el aula, y es una herramienta insuperable para aquellos alumnos que desean preparar en su casa de forma individual la obtención libre del Certificado de Profesionalidad de Monitor, o simplemente quieren actualizar sus conocimientos.

Este Manual es el más adecuado para impartir la UF0731 "Protección y socorro durante la conducción del grupo en el medio natural o urbano" de los Certificados de Profesionalidad, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. Puede solicitar gratuitamente las soluciones a todas las actividades en el email [tutor@tutorformacion.es](mailto:tutor@tutorformacion.es)

Capacidades que se adquieren con este Manual:

- Aplicar las técnicas de soporte vital básico según el procedimiento establecido.
- Enunciar los principales signos de compromiso vital a nivel de vía aérea, ventilación, circulación y estado neurológico.
- Describir las técnicas básicas de control de la vía aérea ante un accidentado con alteración de esa función.
- Reproducir técnicas de apoyo ventilatorio ante un accidentado con compromiso de dicha función.
- Diferenciar las técnicas básicas de control hemodinámico ante un accidentado con alteración de esta función.

Efectuar

los procedimientos elementales de asistencia al accidentado. · Describir los métodos de inmovilización de lesiones. · Describir las técnicas básicas de inmovilización de lesiones. · Enunciar las técnicas básicas de hemostasia. · Describir los métodos de actuación ante quemaduras, congelaciones, picaduras, mordedura de un animal, sustancias urticantes u otras lesiones provocadas por agentes físicos. Índice: RECONOCIMIENTO DE RIESGOS Y RESPONSABILIDAD LEGAL EN LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS 5 1. Introducción. 6 2. Riesgos en la conducción de grupos. 8 2.1. Riesgos con carácter individual (estado del material, olvido de medicación, sobreestimar las condiciones físicas, hurtos, entre otros). 9 2.2. Riesgos con carácter de grupo (descolgamiento, rebelión, cansancio, ansiedad, entre otros). 11 2.3. Riesgos del lugar (estabilidad y características del firme, medios de sujeción, barreras arquitectónicas, entre otros). 14 2.4. Riesgos estacionales (floración de gramíneas, perturbación del hábitat de abejas, avispa, serpientes, entre otros). 18 2.5. Prealertas y alertas meteorológicas (nivel amarillo, naranja, rojo). 22 3. Responsabilidad legal del guía o monitor. 26 3.1. Legislación de aplicación. 27 3.2. Responsabilidad civil. 29 4. Establecimiento de medidas de prevención colectivas. 30 4.1. Normativa de comportamiento en los diferentes lugares. 31 4.2. Métodos y canales de información meteorológica. 34 4.3. Normas sanitarias, ambientales y de convivencia. 36 4.4. Establecimiento de puntos de referencia ante el extravío. 37 4.5. Seguro civil y de accidentes. 38 5. Resumen 39 6. Autoevaluación. 40 ACTUACIÓN EN EMERGENCIAS 42 1. Introducción. 43 2. Información de protocolos. 45 2.1. Transmisión de la información al centro de emergencias. 49 2.2. Evacuación en caso de incendio o riesgo en núcleos de población, así como en edificios o en el medio natural. 50 2.3. Actuación en caso de accidente. 55 3. Técnicas básicas de supervivencia ante contingencias.

## Acces PDF Manual Monitor De Ocio Y Tiempo Libre Letter Of

59 3.1. En el medio natural. 59 3.2. En el medio urbano. 62 4. Resumen. 65 5. Autoevaluación. 66 APLICACIÓN BÁSICA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS 68 1. Introducción. 69 2. Valoración inicial del accidente. 70 2.1. Tipo de incidente. 71 2.2. Escenario. 72 2.3. Riesgos. 72 2.4. Transmisión información al centro médico. 73 2.5. Aproximación al accidentado. 73 2.6. Evacuación. 74 3. Asistencia sanitaria inicial. 77 3.1. Signos de compromiso vital (aéreo, hemodinámica, neurológico). 77 3.2. Aplicación de técnicas de soporte vital básico - SVB. 79 3.3. Aplicación de técnicas de apoyo al soporte vital avanzado - SVA. 80 3.4. Identificación de tipos de lesiones (por agentes físicos, torceduras, cortes, fracturas y mordeduras, entre otros). 82 3.5. Métodos básicos de inmovilización de lesiones. 90 3.6. Aplicación de técnicas básicas de hemostasia. 91 3.7. Reanimación cardiopulmonar - RCP. 94 3.8. Desfibrilador automático. 95 4. Resumen. 99 5. Autoevaluación. 100 EXAMEN FINAL 102 GLOSARIO 105 BIBLIOGRAFÍA 110

Las actividades de ocio son esenciales en la socialización de la infancia y la juventud. Este tipo de ocupaciones, que resultan de vital importancia, se llevan a cabo en el tiempo libre de niños y jóvenes fomentando su desarrollo personal. La finalidad de este manual es que el lector conozca las pautas adecuadas para la propuesta, aplicación y elaboración de actividades que todo monitor debe saber aplicar para el ejercicio de su labor profesional así como las estrategias óptimas en métodos educativos para la salud. Para ello, se abordarán aspectos como la aplicación de los fundamentos de la educación, los procesos educativos y socializadores, la elaboración de proyectos y propuestas, así como los métodos de evaluación y la educación para la salud. El objetivo de esta publicación es posibilitar que el lector adquiera los conocimientos adecuados para educar de manera exitosa a niños y jóvenes

desde un cometido profesional y a través del correcto desempeño de actividades en el tiempo libre.

El objetivo principal de este material es presentar los principales aspectos y visiones en torno a las teorías sobre el proceso de envejecimiento. Un elemento de estudio es la distribución por edades de la población y sus consecuencias sociales. También es importante la sociología de la ancianidad, las grandes transformaciones de la familia y sus nuevas estructuras, y el proceso de conciliación familiar. La presente obra abarca todas las dimensiones del envejecimiento como un proceso de logro de la sociedad pero analizando las necesidades de los individuos en el proceso del envejecer. Otros de los temas que se estudian son las relaciones con la enfermedad y la muerte, el proceso de institucionalización de los ancianos. Se realiza un análisis comparativo de sociología de la ancianidad en diversos países. Diferencias regionales. Análisis comparativo de casos. Políticas públicas en gerontología. Sociología gerontológica de España.

[Copyright: 044ac097e3309154104b4b9410df771d](#)