

Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

Linguistique textuelle et enseignement du français Editions Didier

Cet ouvrage est de nature à intéresser les enseignant-e-s, qui pourront y trouver des outils, des pistes, les formateurs et formatrices – de nombreuses contributions évoquant de manière concrète des questions liées à la formation –, les didacticien-ne-s des langues et... tous les adeptes de l'oral, sous toutes ses formes !

Cette recherche vise à étudier deux procédés textuels : la reprise anaphorique et la progression thématique, dans des écrits en français langue étrangère (FLE), produits par des étudiants universitaires soudanais. La problématique générale s'inscrit dans le cadre de la didactique du texte écrit, relevant d'une linguistique textuelle qui permet de mieux comprendre la qualité du texte. Il s'agit à la fois des caractéristiques observables à la surface du texte et des choix opérés pour construire et organiser la matière textuelle. La question fondamentale que nous nous sommes posée est de savoir comment aider les apprenants en FLE à se rendre compte de l'importance de l'articulation des deux niveaux local et global de l'organisation du texte, de sorte qu'ils arrivent à comprendre où se situent les dysfonctionnements dans leurs textes, de quels types de dysfonctionnement il s'agit et de quelle manière ils peuvent y remédier. La méthodologie de recherche est basée sur une expérimentation auprès du public visé, conjuguant des facteurs textuels et extratextuels.

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

L'analyse des textes d'apprenants a pour objectif de repérer, classer et interpréter les difficultés non seulement en fonction d'un cadre théorique d'analyse de textes mais aussi en fonction d'une démarche comparative entre écrits en français, en anglais et en arabe langue maternelle. Les résultats atteints montrent que la sensibilisation des apprenants et le travail de réflexion avec eux, sur des facteurs extratextuels, peuvent les aider à améliorer la qualité de leur production écrite. Il est aussi démontré qu'en matière de connaissances textuelles, tout ce qui est intériorisé et maîtrisé en arabe ne pourrait être ipso facto exploitable de façon positive en français. Mais le français et l'anglais, deux langues étrangères, ne peuvent pas non plus être mises sur pied d'égalité, en ce qui concerne les difficultés rencontrées par les apprenants soudanais, du simple fait de leur « étrangeté ». Les propositions didactiques que nous avons suggérées s'inspirent de notre méthode d'analyse et reposent sur le souci d'améliorer la qualité de la production écrite en français chez des étudiants étrangers

L'argumentation est au cœur des préoccupations de ceux qui ont pour vocation de « manipuler » la langue, que ce soit pour transmettre des informations et des savoirs, pour agir sur autrui et communiquer ou pour étudier la langue dans ses dimensions interlocutive, dialogique et pragmatique. À la croisée de différentes disciplines scientifiques ayant la langue comme composante transversale – l'analyse de discours, la linguistique textuelle, la didactique des langues, la communication, la pragmatique – l'argumentation est

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

également soumise à une évolution exponentielle des outils et techniques de diffusion et de traitement des données qui rapprochent les locuteurs dans le temps et l'espace. Ce contexte de mondialisation et d'évolution technologique influe considérablement sur la forme, le contenu, la structure, l'impact et l'enjeu des discours argumentatifs. Cet ouvrage collectif réunit les contributions de chercheurs en linguistique, analyse de discours et didactique du français sur objectif spécifique et universitaire autour de la notion de manipulation, au sens premier et au sens dérivé du terme, que l'argumentation peut produire sur le langage. Il propose un double regard franco-espagnol en croisant les articles de collègues français et espagnols afin d'enrichir l'analyse de cette notion très actuelle.

Cet ouvrage présente une synthèse des principales questions liées à l'enseignement de la langue dans ses aspects grammaticaux, orthographiques et lexicaux. Après une partie historique de l'enseignement du français de la fin du 19^e siècle à nos jours, les auteurs consacrent plusieurs chapitres à l'étude critique des notions grammaticales les plus actuelles et les problématiques de leur enseignement.

L'écriture apparaît comme une préoccupation majeure entre chercheurs de divers champs d'étude, comme par exemple la didactique de l'écriture, la linguistique textuelle, l'analyse du discours et la psychologie cognitive. Dans cette perspective, notre étude vise à amener la multidisciplinarité entre ces champs pour comprendre la problématique de l'écriture au secondaire, en investissant dans la recherche en Education et

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

egalement en Lettres, notre domaine de travail, pour promouvoir, entre autres buts, l'integration entre la pratique, la recherche et la formation des enseignants. Pour cela, nous avons developpe notre recherche dans le but principal d'etablir un modele descriptif des strategies pour rendre compte de la problematique citee ci-dessus, au moyen de l'identification des difficultes ressenties par les enseignants et leurs eleves, pour developper un plan d'intervention pedagogique d'enseignement-apprentissage de l'ecriture conforme aux difficultes identifiees chez les enseignants et les eleves en premiere annee du secondaire, dans la ville de Feira de Santana, de l'etat de la Bahia, au Bresil.

Lire un texte academique en langue etrangere constitue un defi cognitif majeur : comment faire interagir « en ligne » (c'est-à-dire au fil même de la lecture) connaissances du monde, connaissances des textes et connaissances de la langue ? Destiné principalement aux étudiants et enseignants de français (langue étrangère et langue de spécialité), cet ouvrage présente de façon simple et pédagogique des méthodes de lecture permettant de relever ce défi. Ces méthodes recourent à la fois à des stratégies dites « top-down » (mise en oeuvre des connaissances sur le monde et sur la structuration des textes) et à des stratégies dites « bottom-up » (traitement des entrées linguistiques à partir des règles fondamentales de la grammaire française). Grâce aux nombreux exemples tirés de textes authentiques, le lecteur se familiarisera progressivement avec ces deux types de stratégies, qui lui permettront d'acquérir une maîtrise accrue du processus de lecture ;

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

il pourra également s'entraîner à des exercices, à l'aide de deux logiciels de lecture assistée disponibles sur Internet. Au terme de ce parcours, il sera en mesure de lire efficacement un texte académique en français, en sachant comment mobiliser de façon consciente sa compétence langagière et l'ensemble des connaissances dont il dispose déjà.

L'ouvrage fait le point théorique sur la prise en compte des différents contextes socioculturels auxquels sont soumis l'enseignement et l'apprentissage du français. Après une approche épistémologique ou historique permettant de cerner la définition du socioculturel, l'ouvrage interroge le rôle que jouent les contextes socioculturels sur la construction des contenus d'enseignement et leur influence sur les pratiques de classe. Les contributeurs sont des spécialistes reconnus dans plusieurs champs de la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, dont la didactique du français. Cela fait de l'ouvrage une référence sur la question.

Cet ouvrage est une analyse scientométrique d'un corpus de 542 textes sur la didactique de la traduction publiés entre 1966 et 2009. L'objectif est de voir à travers une analyse des citations quels auteurs ont influencé ce domaine et quels sont les titres, les langues, les supports et les domaines de textes les plus cités. Quels sont les liens entre la didactique de la traduction et la traductologie ? Y a-t-il des courants de pensée et des théories qui s'imposent ?

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

Unité spécifique de l'écrit, palier intermédiaire entre l'espace linguistique de la phrase et celui du texte, le paragraphe joue un rôle important dans la lisibilité de la construction du sens. Le paragraphe et l'alinéa ont été souvent rejetés hors du champ de la linguistique et ce livre est un des rares à leur être entièrement consacré. Après une vaste mise au point, l'auteur développe une théorie générale du paragraphe et met en œuvre une méthodologie d'analyse de ses usages à des époques et dans des genres très différents : pratiques discursives journalistique, publicitaire, encyclopédique-didactique et littéraire (poème, conte, roman : de Perrault et Baudelaire à Butor et Simon).

Notre projet de recherche qui relève de la didactique consiste à étudier les conditions optimales d'introduction du courrier électronique dans l'enseignement secondaire public hellénique. Le premier chapitre fait le tour des disciplines de référence, à savoir de la psycholinguistique, la sociolinguistique, la linguistique textuelle et la didactique de la production écrite sélectionnant les éléments utiles au reste de la recherche. Le deuxième chapitre est consacré au courrier électronique. Le chapitre trois se réfère aux données recueillies et aux modalités de leur analyse. Le chapitre quatre examine la structure du système éducatif hellénique ainsi que deux domaines importants du cadre institutionnel de notre recherche

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

: la place occupée par l'ordinateur et la place accordée à l'enseignement du F.L.E. Le chapitre cinq décrit le déroulement de notre projet de correspondance électronique

The concept of university language centres has changed in recent decades. Initially conceived as laboratories for practical and autonomous language-learning, they are now considered as places with more specific and complex functions in language teaching and learning. University language centres now constitute networks for exchanging knowledge and know-how in order to respond to ever-changing, multilingual and multicultural contexts. At the same time, the availability and acquisition of new technologies is contributing to the creation of new tools for the provision of appropriate services and training. This collection covers a wide range of topics related to the activities, experiences and applied research carried out in Italian university language centres. It provides further evidence of the important role university language centres play in promoting language expertise, developing tools and adopting digital resources, and providing support and training for language teaching. Technology, creativity, methodologies and plurilingualism are key topics in the book as they constitute the essential ingredients for effective and successful language teaching and learning. The volume's thirty-three chapters provide multi-perspective approaches, showing how the real

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

contexts of current language education need the integration of theoretical backgrounds with the best practices resulting from practical experience.

Cette ouvrage propose une réflexion sur le rôle, la place et les pouvoirs exercés par le manuel de langue étrangère. Les différents débats qui entourent ce thème y sont exposés. Deux grandes pistes se dévoilent suite aux recherches présentées : tout d'abord l'image du manuel comme formule textuelle et didactique, idéale pour générer une réflexion sur l'évolution des élèves à l'intérieur d'une salle de cours et l'apprentissage d'une manière générale. Notre projet de recherche qui relève de la didactique consiste à étudier les conditions optimales d'introduction du courrier électronique dans l'enseignement secondaire public hellénique. Le premier chapitre fait le tour des disciplines de référence, à savoir de la psycholinguistique, la sociolinguistique, la linguistique textuelle et la didactique de la production écrite sélectionnant les éléments utiles au reste de la recherche. Le deuxième chapitre est consacré au courrier électronique. Le chapitre trois se réfère aux données recueillies et aux modalités de leur analyse. Le chapitre quatre examine la structure du système éducatif hellénique ainsi que deux domaines importants du cadre institutionnel de notre recherche : la place occupée par l'ordinateur et la place accordée à l'enseignement du F.L.E. Le chapitre

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

cinq décrit le déroulement de notre projet de correspondance électronique...

Ce travail de recherche a pour objet deux axes d'étude qui convergent vers la notion de genre au sein des sciences du langage. Le premier axe d'étude a pour objectif général de montrer la place que cette notion occupe dans diverses disciplines qui l'on traitée de façon plus accentuée à partir des années quatre-vingts du XXe siècle en France. Dans ce premier axe la notion de type de texte, qui est proche de celle de genre, est également convoquée afin de rendre compte du rôle des typologies textuelles et des genres en didactique du français langue maternelle et du français langue étrangère. Une analyse portant sur le cadre épistémologique qui sous-tend des disciplines telles que la grammaire textuelle, la linguistique textuelle et l'analyse du discours qui ont traité les notions de type et de genre est proposée afin de comprendre les raisons pour lesquelles ces disciplines n'ont pas élaboré de théories des genres. Le second axe d'étude propose une réflexion - au sein d'une problématique dans laquelle sont abordées des questions telles que l'interprétation et la transmission- sur un genre scolaire qui est ancré dans l'enseignement secondaire et universitaire en France et au Mexique : le résumé scolaire. Cette réflexion a vu le jour grâce à l'analyse sémantique d'un corpus constitué de deux articles d'opinion (l'un en français et

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

l'autre en espagnol) et de leurs réécritures par des étudiants français et mexicains en langues vivantes dans une faculté de lettres. L'objectif de cette analyse sémantique a été de mettre à l'épreuve l'hypothèse selon laquelle les réécritures de ces étudiants ne sont pas des condensés, ni des réductions, ni des contractions de leurs textes-source mais de nouveaux textes qui actualisent des éléments sémantiques absents dans ces textes-source. La démarche méthodologique permettant la constitution du corpus objet de notre analyse et de sa description a trouvé ses fondements dans la « Sémantique interprétative » de François Rastier. Ce travail de recherche s'articule autour de l'enseignement de l'écrit en Zambie. Il a examiné la manière dont l'écrit en français est enseigné en Zambie par rapport à l'anglais et aux langues vernaculaires. Ce travail est divisé en trois parties. La première partie présente tout d'abord la situation géolinguistique et sociolinguistique de la Zambie ; ensuite, elle présente une vue d'ensemble de la problématique de la langue d'enseignement dans le système scolaire zambien. La deuxième partie traite la question du cadrage théorique relatif aux apports de la linguistique textuelle et de la didactique de l'écrit. Cette partie aborde aussi l'enseignement / apprentissage proprement dit de l'écrit en langues vernaculaires, en anglais et en français. La troisième partie, enfin, présente l'analyse qualitative et

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

quantitative des traces écrites basée sur la grille de Gérard Vigner de 2001

L'ouvrage s'intéresse au texte descriptif selon trois perspectives différentes et complémentaires sémiotique, tout d'abord, sous la forme d'une histoire de la description littéraire dans ses rapports avec le récit ; linguistique ensuite, en définissant l'organisation propre aux séquences descriptives ; didactique enfin, par l'intermédiaire de lectures orientées et de propositions d'activités d'écriture.

LA SEMIOTIQUE ET LA LINGUISTIQUE TEXTUELLE ONT RENOUVELE L'ETUDE DU TEXTE LITTERAIRE TANT EN CE QUI CONCERNE SES CONDITIONS DE PRODUCTION QUE SES CONDITIONS DE RECEPTION. CHOISSANT LES PHENOMENES DE REFERENCIATION COMME TERRAIN D'ACTUALISATION POSSIBLE CE QUI CONSTTUE LA "LITTERARITE", IL S'EST AGI D'EN ANALYSER LES CARACTERISTIQUES ET D'EN OBSERVER LES EFFETS LORS D'ACTIVITES DE LECTURE, SUR UN PUBLIC DEFINI : LES ETUDIANTS ETRANGERS EN COURS D'APPRENTISSAGE DU FRANCAIS. CETTE RENCONTRE ENTRE LE TEXTE LITTERAIRE ET LES APPRENANTS EST EN GRANDE PARTIE (SUR) DETERMINEE PAR LES MEDIEATEURS QUE SONT LES ENSEIGNANTS ET LES CONCEPTEURS DE METHODES, ET DONC PAR LES REPRESENTATIONS QUE CEUX-CI SE FONT DE LA LITTERATURE. A L'ETUDE DES PHENOMENES DE REFERENCIATION, AU PROJET DIDACTIQUE DE CE TRAVAIL DE RECHERCHE, S'AJOUTE DONC UNE

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

ANALYSE DU DISCOURS DES PARTENAIRES DE L'ACTE PEDAGOGIQUE

verbum ex machina... des paroles, des mots sortent de la machine ! Les technologies du langage sont au cœur de cet ouvrage qui propose un panorama des recherches actuelles en traitement automatique des langues naturelles (TALN).

Comment enseigner la langue française ? Rédigé par quatre didacticiens issus des principaux pays francophones, la France, le Québec, la Belgique et la Suisse, ce livre présente la didactique du français à la fois comme une discipline de formation et une discipline de recherche. Il propose un exposé clair des principes et concepts de la didactique du français en ce qui touche la lecture, l'écriture, l'oral, la grammaire et la littérature. Cette thèse étudie le rapport entre la construction du concept scientifique en langue étrangère et la construction de cette même langue. Se situant, du point de vue de l'enseignement langagier, elle se donne comme objectif l'apport des documents scientifiques à cet enseignement/apprentissage. Dans un contexte où les élèves étudient les sciences dans une langue qu'ils ne maîtrisent pas encore, cette étude essaye de tracer, dans la mesure du possible, les interactions des deux apprentissages en question. Ces interactions sont envisagées, à la fois, du point de vue psychologique et du point de vue didactique. Pour traiter le côté psychologique de la construction du concept scientifique, les idées de Vygotski dans son ouvrage " Pensée et Langage " constituent le référent essentiel. Quant au traitement didactique de cette construction, les ouvrages

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

d'Astolfi ainsi que les études effectuées par Vérin et Ducancel, occupent une place importante. L'image, comme composante accompagnant souvent les documents scientifiques, est étudiée dans sa relation avec les signes linguistiques. Quant au langage, de nombreuses problématiques de sa formation sont abordées : - Le langage comme pratique sociale de référence, envisagée dans son rapport avec la spécificité de la situation didactique. - Le langage et son rôle fonctionnel dans la constitution du savoir scientifique, mais aussi le rôle de l'objet du savoir dans la structuration du langage. - Le langage scientifique dans sa dimension dogmatisée mais qui prend en considération la part du communicatif. Les interactions entre les deux apprentissages langagier et scientifique, sont envisagées dans une perspective de transfert des apprentissages. L'expérimentation menée au Liban dans la 8ème et 9ème années de l'éducation de base, a été effectuée à travers une Unité Didactique élaborée dans cet objectif. Cette Unité Didactique vise à la construction d'une trame conceptuelle à travers de nombreuses situations d'enseignement/apprentissage, et projette d'étudier les rapports avec la formation de la trame textuelle. Les résultats montrent l'intérêt de la lecture conceptuelle des documents scientifiques dans une classe de langue étrangère et ce, sur les plans linguistique, textuel et langagier. En même temps, ils mettent en valeur la rentabilité d'une didactique basée sur le transfert des apprentissages. En outre, cette étude, attire l'attention sur les difficultés des apprenants dans ce domaine.

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

Depuis sa première édition à Bucarest en mai 2001, le colloque international « Représentations du sens linguistique » a pris un rythme biennal. Après Montréal (mai 2003), c'est l'Université libre de Bruxelles qui a accueilli la troisième édition, en novembre 2005, sous l'égide du programme international de recherches GRAMM-R et du Cercle de Linguistique des Universités de Bruxelles (Université libre de Bruxelles et Vrije Universiteit Brussel). L'objectif du colloque était de sonder les rapports entre les différents modèles de description linguistique et le traitement du sens, et ce à la lumière de faits concrets. Il a donc réuni des linguistes qui, sémanticiens ou non, ont concentré leur attention sur les aspects sémantiques de leur recherche et ont mis en avant la place de ces aspects dans le cadre général où ils s'inscrivent. Les organisateurs ont choisi de centrer les discussions autour de trois thèmes, à savoir :

- représentations du sens linguistique et syntaxe : la prédication seconde ;
- représentations du sens linguistique et linguistiques discursives : les sens en marge ;
- histoire des représentations du sens linguistique : le domaine du verbe.

Ce volume reprend une sélection des études contribuant de manière pertinente à l'approfondissement des thèmes du colloque.

Cet ouvrage collectif propose une initiation aux thèmes, problématiques et méthodes de la didactique du français ainsi qu'un panorama large de la recherche actuelle. La classe de français est étudiée dans ses diverses composantes, autant comme discipline générale que du point de vue de la littérature, de l'écriture, de la

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

grammaire, de l'orthographe et de l'oral.

Ancrée initialement dans le domaine des études littéraires et linguistiques, la notion de genre a fait, depuis les années 1980, l'objet de nombreuses recherches en didactique du français. Dans ce domaine, les genres ont d'abord fait l'objet de classements conçus essentiellement comme des outils de guidage de la lecture et de l'écriture. Des recherches plus récentes se sont également interrogées sur les situations de production et réception langagières ainsi que les différentes transformations que connaissent les genres lorsqu'ils deviennent des outils ou des objets d'enseignement et d'apprentissage de la classe de français. Dans ce volume de la collection « Recherches en didactique du français », nous avons voulu prolonger la réflexion critique et didactique sur les rôles des genres dans l'enseignement du français selon deux axes. Le premier axe regroupe des contributions visant à établir un état des lieux concernant la place et le statut accordés aux genres dans la recherche en didactique et, plus spécifiquement encore, dans les instructions officielles et programmes actuels de français des différents pays francophones. Le deuxième axe est consacré aux travaux portant sur les genres et leur statut dans la formation et/ou dans les pratiques enseignantes. Il rassemble des recherches qui thématisent la notion de genre comme outil et/ou objet d'enseignement dans différents contextes scolaires, du primaire à l'université. La grammaire actuelle a du mal à articuler l'héritage traditionnel aux investigations plus récentes que développent en se croisant les divers courants de

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

l'analyse du discours et de la linguistique textuelle, secondée par la psycholinguistique. Pourtant, les avancées dans le vaste domaine de l'acquisition du langage ont montré le rôle primordial que jouent les paramètres énonciatifs et textuels en didactique des langues maternelles et étrangères. Un fil conducteur essentiel de cet ouvrage est de favoriser la diffusion interdisciplinaire de l'état actuel des recherches sur la grammaire et le discours, dans les champs de la linguistique et de la didactique, et jusque dans celui de la cognition. Les contributions réunies ici ont ainsi un accès transversal, sans que soit requise une familiarité particulière de la part du lecteur avec une théorie spécifique. L'objectif est que chacun puisse trouver de quoi nourrir ses propres interrogations et pratiques, qu'elles soient ancrées en linguistique ou en didactique. Cet ouvrage s'adresse aussi bien aux linguistes qu'aux didacticiens du français langue maternelle et étrangère, conscients de l'intérêt des échanges réciproques entre leurs disciplines connexes.

L'ouvrage s'intéresse au texte descriptif selon trois perspectives différentes et complémentaires : sémiotique, tout d'abord, sous la forme d'une histoire de la description littéraire dans ses rapports avec le récit ; linguistique ensuite, en définissant l'organisation propre aux séquences descriptives ; didactique enfin, par l'intermédiaire de lectures orientées et de propositions d'activités d'écriture.

Ce recueil d'articles rend hommage au travail du professeur Bernard Combettes qui oeuvre depuis quarante ans au développement de la linguistique

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

française. Tous ces articles relèvent de domaines de recherche auxquels Bernard Combettes s'est intéressé et qu'il a largement contribué à enrichir. Les contributions de ce volume sont réunies en trois parties. La première, intitulée « de la phrase au discours » propose des études de linguistique de corpus et aborde des sujets aussi variés que la ponctuation, la progression thématique à partir de corpus oraux, la macrosyntaxe de la phrase, ou la cataphore par exemple. La deuxième partie, intitulée « diachronie du français », axe son objet d'étude plus volontiers en histoire de la langue. Se côtoient des études sur la grammaticalisation, les prépositions, la place de l'objet, les constructions « topicalisées » ainsi que les locutions verbales. Enfin la troisième partie est consacrée à l'étude stylistique et didactique du français. On y trouve des recherches sur les adverbes en -ment, les « moyens d'expression » ou bien encore les « objets internes ». Ce recueil examine les problématiques relatives à la construction des concepts et des méthodes en didactique du français, ancrées dans la tradition de la discipline et pertinentes pour l'avenir. Les contributions évoquent la perspective didactique, les configurations disciplinaires, la progression, le travail de l'enseignant, les notions telles que la posture, le rapport à l'écriture, etc.

À partir de situations concrètes d'enseignement-apprentissage de la grammaire en contexte de français langue seconde, cette thèse tente d'analyser les difficultés de la mise en application des différentes théories grammaticales et linguistiques et des approches

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

didactiques les plus récentes. Elle se propose d'articuler pratique de terrain et réflexion théorique présentant par là même un intérêt considérable pour les enseignants de français langue étrangère et seconde, car elle aide à la recherche des solutions pédagogiques pertinentes à la variété des situations d'enseignement de la grammaire. Prenant en compte la réorganisation des apprentissages de ces trente dernières années, ce travail aborde les nouvelles problématiques de la grammaire dans l'enseignement-apprentissage du FLS : si l'étude des structures morphosyntaxiques n'est plus au centre des préoccupations comme autrefois, les linguistiques interphrastiques sont, aujourd'hui, en vogue dans les méthodes d'enseignement des langues. Sans dénier les mérites des grammaires phrastiques, cette thèse se présente comme une sorte d'invitation propédeutique à la mise en oeuvre de la linguistique textuelle et énonciative dans les classes de langue seconde et particulièrement dans le contexte tunisien.

La recherche que nous allons entamer procèdera en deux étapes: l'une relevant de la linguistique textuelle vise à observer comment un discours spécialisé, le cas du discours à thème agronomique, construit sa cohérence pour expliquer et transmettre des connaissances scientifiques, et ceci en partant de l'hypothèse qu'il existe des procédés spécifiques constituant la cohérence et la clarté de l'explication scientifique en français; l'autre, relevant de la didactique du français sur objectifs spécifiques (notamment à l'écrit), étudiera l'appropriation de ces traits de cohérence par nos apprenants dans leur production de

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

documents scientifiques, en partant de l'hypothèse que le dysfonctionnement textuel rencontré par les apprenants vietnamiens dans leur rédaction scientifique provient en grande partie de la prise en compte insuffisante des phénomènes de cohérence détectés. Par ailleurs, en mettant ces observations en relation avec la langue vietnamienne, nous voudrions également vérifier l'hypothèse que nous avons avancée au début de notre recherche: le vietnamien scientifique ne dispose pas des mêmes procédés linguistiques que le français dans la construction de sa cohérence textuelle et des interférences venant des habitudes langagières en langue maternelle constituent un blocage pour les étudiants à l'acquisition des phénomènes de cohérence textuelle spécifiques au français

Présentant méthodiquement les différents niveaux de structuration et d'analyse des textes, cet ouvrage souhaite mettre en place, sous le nom d'analyse textuelle des discours, une autre distribution entre sciences du langage et stylistique littéraire (étude de texte de La Bruyère à Borges) et entre sciences du langage et sciences de l'information et de la communication (textes publicitaires, journalistiques et politiques).

Etudier la manière dont les enfants apprennent à l'école constitue aujourd'hui un nouveau domaine de recherche auquel participent sociologues, psychologues, linguistes, didacticiens. Dans cet ouvrage, les auteurs font appel à deux grandes théories de développement humain, celles de Piaget et de Vygotski

LE DISCOURS ECONOMIQUE, ANALYSE DANS UN

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

GENRE PRECIS, - LE PAPIER D'ANALYSE DE LA PRESSE ECRITE -, DOIT SA LEGITIMITE ET SA SPECIFICITE A SA COHERENCE DISCURSIVE, LAQUELLE PREND DEUX DIMENSIONS, TEXTUELLE ET PRAGMATIQUE. LA COHERENCE DISCURSIVE, A LA LUMIERE DE LA LINGUISTIQUE TEXTUELLE SE TRADUIT PAR DES PHENOMENES DE LIAGE INTER-PHRASTIQUE AU NIVEAU LOCAL ET PAR UNE ORGANISATION EN SEQUENCES AUNIVEAU GLOBAL. L'ACQUISITION LINGUISTIQUE DE LA LANGUE ECONOMIQUE, LOIN DE S'ARRETER A LA SEULE ETUDE TERMINOLOGIQUE, DOIT ASSURER L'ASSIMILATION DU FONCTIONNEMENT NORME, DU STYLE PROFESSIONNEL PROPRES AU GENRE DISCURSIF EN QUESTION. L'ETUDE DU PAPIER D'ANALYSE DE LA PRESSE ECRITE MONTRE QUE LA LANGUE ECONOMIQUE UTILISE LES MEMES RESSOURCES LEXICALES ET MORPHO-SYNTAXIQUES QUE LA LANGUE COURANTE. CE QUI PERMET DE DIRE QUE LE DISCOURS ECONOMIQUE TIRE SA PERTINENCE MOINS DE SA DIMENSION LINGUISTIQUE QUE DE SA PORTEE PRAGMATIQUE. EN EFFET, POUR ASSURER LA COHERENCE D'UN DISCOURS, SELON LA LINGUISTIQUE PRAGMATIQUE, LE LECTEUR OU LE SCRIPTEUR SE DOIT DE MAITRISER LE DOMAINE ECONOMIQUE ET LES CONCEPTS QUI LUI SONT INHERENTS, SE -SAISIR DU PROCESSUS D'ENONCIATION, PERCEVOIR LA FINALITE COMMUNICATIVE. AINSI, LA COHERENCE DU DISCOURS ECONOMIQUE RESSORT-ELLE DE COMPETENCES A LA FOIS TEXTUELLES ET PRAGMATIQUES. CEPENDANT LA DESCRIPTION DU SEUL OBJET-LANGUE NE SUFFIT PAS POUR FONDER UN PROJET D'INTERVENTION DIDACTIQUE. CE DERNIER DEMANDE ENCORE UNE CONNAISSANCE APPROFONDIE DE DEUX AUTRES FACTEURS : CELUI DES CONDITIONS D'ORDRE

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

POLITIQUE, SOCIAL, INSTITUTIONNEL, CULTUREL D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SPECIALISEE, ET CELUI DU TRAVAIL D'APPROPRIATION DE LA LANGUE-CIBLE PAR LES APPRENANTS DANS LEUR CONTEXTE INTERNE.

Qu'ils soient chercheurs, spécialistes en analyse de discours, acquisitionnistes, didacticiens, étudiants ou enseignants des langues, ce volume s'adresse à tous ceux qui s'intéressent aux échanges entre disciplines concernées par la question du langage et son usage en contexte. Il invite à s'interroger sur la façon dont les théories linguistiques et/ou acquisitionnelles s'influencent mutuellement et s'inspirent les unes des autres, alimentent la réflexion et les pratiques didactiques, afin de témoigner que les Sciences du langage se mettent à dialoguer...

Cet ouvrage de H. Rück, traduit et présenté par JP Colin, esquisse ce que pourrait être une relance sérieuse de l'emploi du texte dans la didactique du français langue étrangère et, tout particulièrement, du texte littéraire, actuellement trop dédaigné. Il présente les principales hypothèses de la Textlinguistik allemande, encore peu connue en France. Les notions de cohérence textuelle et de pragmatique sont au centre de cette discipline. Appliquée à des textes non-littéraires et littéraires, elle peut devenir, comme le montre H. Rück, un instrument didactique précieux pour l'enseignement du discours suivi étranger. H. Rück a conçu son ouvrage comme une sorte d'invitation propédeutique à la mise en œuvre de la linguistique textuelle dans les classes de langue étrangère.

Partant du postulat peu discuté selon lequel la capacité de lecture est l'une des clés de la réussite universitaire, les contributions rassemblées dans cet ouvrage font dialoguer des chercheurs en didactique des langues maternelles et secondes, des linguistes, des psychologues et des

Download File PDF Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

sociologues. L'ouvrage se propose d'interroger quelques-unes des fonctions de la lecture, notamment celle d'outil ordinaire du travail universitaire. Parmi les sujets abordés, on relèvera l'examen des différentes pratiques de lecture en Langue 1 et en Langue 2, le rôle des interactions lecture-écriture dans différents contextes nationaux, mais aussi la question des transferts de compétences en langue 1 et 2. Il s'agit en particulier de savoir comment les capacités de lecteurs en langue 1 sont mobilisées lors de la lecture en langue 2 et en quoi elles permettent de compenser partiellement les difficultés rencontrées. D'autres problèmes, comme celui que posent au lecteur des écrits de genres différents, aux caractéristiques textuelles et énonciatives spécifiques, fournissent la matière d'autres contributions. L'ensemble se veut un apport à la didactique de l'enseignement supérieur, actuellement en plein développement.

[Copyright: d222f108675ee986b0db7088e16dc466](#)