

Deutsch Aktiv Neu Lehrbuch Deutsch Aktiv Neu Level 1c

1 A, Lehrbuch.

Deutsch aktiv Neuein Lehrwerk für Erwachsene. 1A, LehrbuchLangenscheidt Pub Incorporated

Builds an understanding of grammar with a thorough step-by-step approach. Provides a systematic framework for introducing, practising and recording key vocabulary. There are frequent opportunities for self study to complement core learning and increase student confidence. Provides students with reading for enjoyment and a wide range of texts.

Fremdsprachenlernende produzieren in jedem Stadium ihrer Sprachbeherrschung Fehler. Diese Fehler sind unterschiedlicher Art und Herkunft, unter anderem gehen sie zurück auf den Einfluß anderer Sprachen. In dieser Untersuchung geht es um den Einfluß, den das Englische als erste Fremdsprache auf deutsche Produktionen nimmt bei Deutschstudierenden, die keine indoeuropäische Muttersprache haben. Diese Interaktion zwischen den beiden Fremdsprachen wird untersucht, die Arten der Interaktion kategorisiert, und die Ergebnisse werden eingebettet in Vorschläge zur Optimierung des universitären Deutsch als Fremdsprachen-Unterricht: Beim Lehren und Lernen des Deutschen sollten vorherige Englisch-Kenntnisse miteinbezogen werden.

Die Einführung gibt einen Überblick über die Literaturdidaktik aus der Perspektive des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Sie kann für die universitäre und außeruniversitäre Aus- und Fortbildung sowie zum Selbststudium verwendet werden. Ziel ist es, unterschiedliche Ansätze für die Arbeit mit literarischen Texten auf den Sprachniveaus A1–C2 vorzustellen. Dabei stehen theoretische Grundlagen wie praktische Unterrichtsvorschläge gleichermaßen im Fokus.

Deutsch als Fremdsprache in Theorie und Praxis. Ob Lerntypen, Interaktion im Unterricht, Methodik und Didaktik oder Landeskunde der Band informiert über alle relevanten Themen des Faches. Im Zentrum stehen die Lerngegenstände in den Bereichen Sprache, Literatur und Kultur sowie kommunikative und interkulturelle Kompetenzen. Weitere Kapitel widmen sich Lehrmaterialien und Medien vom gedruckten Lehrwerk bis zum Internet. Auch verschiedene theoretische Ansätze, z. B. zu Zweitspracherwerb und Sprachlehrforschung, werden ausführlich vorgestellt.

Diese Grammatik basiert auf allgemeinen menschlichen Sprachprinzipien, dargelegt im Linguistischen Analysemodell des Autors aus den Jahren 1987 und 2004. Es werden hier die Prämissen und Verfahren der neuen Sprachtheorie klar dargestellt, wobei in vielen Fällen auf die grammatische Tradition verzichtet werden musste. Die exakten Definitionen der grundlegenden grammatischen Termini erleichtern das Verständnis der Gesetzmäßigkeiten der deutschen Sprache. Die neuartigen, einfachen Regeln ermöglichen, den Sachverhalt auch ohne Ausnahmen und Schwankungen darzustellen. Die Grammatik, die sowohl im muttersprachlichen Unterricht als auch im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht eingesetzt werden kann, ist widerspruchsfrei und kann zu selbstständigen kontrastiven Sprachvergleichen anleiten.

Grammatische Vorkenntnisse sind zur Rezeption des Inhalts nicht erforderlich. Wünschenswert ist nur logisches Denken. Sprachenpolitische Kenntnisse werden immer wichtiger: Welche Rolle spielen die Fremdsprachen heute in der Welt? Warum werden Fremdsprachen gelernt? In welcher Reihenfolge werden sie angeboten, welche werden überhaupt angeboten? Und welchen Status hat das Deutsche (als Fremdsprache) in dem Konzert der Sprachen? Bleibt neben Englisch noch Raum für andere Sprachen? Wie kann man Mehrsprachigkeit sicherstellen und Multikulturalität verwirklichen? Sprachenpolitische Kenntnisse sind Voraussetzung für notwendiges sprachenspolitisches Handeln aller Spracheninteressierten. Der vorliegende Band vermittelt Kenntnisse über die Situation in zahlreichen Ländern, von China über Tatarstan und Luxemburg bis Argentinien (Länderberichte); ein besonderen Schwerpunkt liegt auf der neuen Freihandelszone Mercosur/Mercosul, die ähnlich wie das zusammenwachsende Europa spezifische sprachenspolitische Aspekte aufweist. Damit ergänzt diese Publikation den Band Sprachenpolitik Deutsch als Fremd-sprache, der mit zahlreichen Länderberichten anlässlich der Internationalen Deutschlehrertagung in Amsterdam 1997 erschienen ist. Deutsch und andere Fremdsprachen - international ist aus den Beiträgen der Sektion 1 (Sprachenpolitik) des Amsterdamer Kongresses hervorgegangen. Neben den Länderberichten enthält die vorliegende Veröffentlichung grundsätzliche Thesen zur Sprachenpolitik, die von anerkannten Experten zur Diskussion gestellt werden. Beide Bände zusammen bieten einen umfassenden aktuellen Überblick über die Sprachenpolitik in mehr als 40 Ländern aller Kontinente unter besonderer Berücksichtigung des Deutschen als Fremdsprache.

Der Sammelband dokumentiert die Vorträge eines internationalen Kolloquiums über "Die deutsche Sprache in Gespräch und simulierter Mündlichkeit", das am 9. und 10. April 2013 an der Università degli Studi di Salerno stattfand. Die Beiträge des Sammelbands setzen sich mit Phänomenen der Mündlichkeit und/oder des Partikelgebrauchs auseinander, indem sie verschiedene Aspekte der Mündlichkeit im Rahmen des Fremdsprachenlernens, der Literatur bzw. der Übersetzung untersuchen. Eines der primären Anliegen des Bandes besteht darin, weitere interdisziplinäre Forschungen im Bereich Mündlichkeit bzw. Partikeln anzuregen.

This book presents the background to the current shift in language education towards action-oriented/action-based teaching, and provides a theorization of the Action-oriented Approach (AoA). It discusses the concepts and theories that paved the way for the AoA and explores their relevance for the way language education is conceived and implemented in the classroom. In the process, it revisits the concept of competence and discusses the dynamic notions of mediation and plurilingualism. The authors explain the way in which the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and its recent update, the CEFR Companion Volume, broaden the scope of language education, in particular in relation to the actional turn. The book provides scholars and practitioners with a research-informed description of the AoA, explains its implications for curriculum planning, teaching and assessment, and elaborates on its pedagogical implications.

[Copyright: a73d9baa1a2559f7acd54b5815bf0118](https://www.amazon.de/dp/a73d9baa1a2559f7acd54b5815bf0118)