

Aprendizaje Basado En Problemas Portal Del Servicio De

La experiencia que se presenta en esta publicación se enmarca dentro del Laboratorio Mobile Learning de Fundación Telefónica, que tiene como objetivo proponer experiencias educativas aplicables desde las aulas que ejemplifiquen el uso de la tecnología móvil para el cambio educativo. El reto clave que se aborda con esta investigación aplicada es fomentar la implicación efectiva del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, aprovechando el acceso masivo a los dispositivos móviles entre los adolescentes (a partir de los 12 años de edad). La propuesta pedagógica desarrollada ha permitido que el alumnado: o se vincule a un proyecto significativo que tiene que ver con su comunidad territorial; o identifique temas o aspectos singulares (medioambientales, culturales, históricos, sociales, etc.) del entorno en el que vive; o recopile y elabore información al respecto, y proceda a geoposicionarla en el mapa, creando itinerarios de interés para su comunidad. El trabajo así realizado queda disponible para otros usuarios, con el mero desplazamiento por el territorio con su smartphone. Esta obra presenta un enfoque innovador que le permite al lector introducirse en la gestión del conocimiento en ambientes educativos, principalmente de instituciones de educación superior. Explora, analiza y presenta experiencias de la gestión del conocimiento en la Universidad de Manizales, en las facultades de Ciencias Jurídicas y Ciencias e Ingeniería, específicamente en los programas de pregrado en Derecho e Ingeniería de Sistemas y Telecomunicaciones. El libro reúne el esfuerzo de varios autores, quienes en siete capítulos caracterizan los principales procesos de la gestión del conocimiento en los programas académicos; es decir, la adquisición, el almacenamiento, la transferencia, la aplicación y la creación del conocimiento.

La experiencia del Laboratorio Mobile LearningFundación Telefónica

In this book, the authors address some basic problems in the learning of biomedical science, medicine, and the other health sciences. Students in most medical schools, especially in basic science courses, are required to memorize a large number of "facts," facts which may or may not be relevant to medical practice. Problem-based learning has two fundamental postulates--the learning through problem-solving is much more effective for creating a body of knowledge usable in the future, and that physician skills most important for patients are problem-solving skills, rather than memory skills. This book presents the scientific basis of problem-based learning and goes on to describe the approaches to problem-based medical learning that have been developed over the years at McMaster University, largely by Barrows and Tamblyn.

La diversión, la alegría, la exploración de las propias posibilidades y la relación con los demás se mantienen para quienes participan en la actividad lúdica, al margen de definiciones y categorías. Lo importante para quien juega es el juego mismo. En consecuencia, desde esta perspectiva, no resulta funcional establecer una definición que permita categorizar inequívocamente una conducta como lúdica. Por lo tanto, debemos distinguir entre lo que es actividad lúdica de lo que no lo es. Para ello, el libro comienza refiriéndose a los rasgos que diferentes investigadores han atribuido al juego para, con posterioridad, buscar una solución ecléctica en su definición. Dividido en tres partes, el libro empieza con una introducción a lo que es el juego, para introducirse, seguidamente, al juego vinculado a la actividad física y finalizar con actividades lúdicas cooperativas y educación física. El libro incluye, además, 263 fichas de juegos. Cada una de ellas describe: la situación inicial, el desarrollo del juego, las variantes y un análisis de contenidos.

Este libro pretende ofrecer una doble visión teórico-práctica de los procesos de Inspección y Supervisión de los centros educativos desde

una perspectiva actualizada y contextualizada en la praxis profesional de los Inspectores de Educación. Se hace especial incidencia en las funciones y atribuciones que se le confieren a la Inspección Educativa en la normativa y se proponen y analizan modelos y prácticas de supervisión encaminadas a mejorar la calidad del sistema educativo. El libro se estructura en 20 capítulos que abarcan, entre otros aspectos: la evolución histórica de la inspección, su posicionamiento en el panorama educativo y normativo español, las prácticas más comunes de actuación en los centros educativos y los retos a los que debería hacerse frente en los próximos años para mejorar el modelo de Inspección Educativa actual. La coordinación de la obra ha sido realizada por Esteban Vázquez Cano (profesor de la Facultad de Educación de la UNED y, anteriormente, profesor de Enseñanza Secundaria e Inspector de Educación). En su desarrollo también participan 20 inspectores de educación y diferentes investigadores de universidades nacionales e internacionales para ofrecer al interesado un panorama actual de cómo está estructurada y funciona la Inspección Educativa en el sistema educativo español del siglo XXI. Todos los derechos de autor de este libro se han cedido a la ONG Aldeas Infantiles para proyectos solidarios en temas de Educación.

p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 13.0px Verdana; color: #101010; -webkit-text-stroke: #101010} span.s1 {font-kerning: none} En algunos contextos se puede hablar de sociedades de la información, en otros contextos, de sociedades del conocimiento pero; en otros ámbitos, no se puede aún apostar a pertenecer en uno de estos tipos de sociedades, no cuando las brechas digitales se abren cada vez más en sus entornos. Lo que podemos advertir es que, independientemente de cómo se nombre a las sociedades (de información, del conocimiento, etc.), se detecta que hay una preocupación común: la búsqueda de nuevas formas para mejorar los procesos formativos, como un medio que les permita crecer como sociedades.

El presente volumen trata de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las instituciones y en las aulas de educación secundaria, y su finalidad es servir de apoyo a la adquisición y el desarrollo de las competencias asociadas al conocimiento de los aprendices y de los procesos de aprendizaje, así como facilitar la utilización de estos conocimientos para planificar y llevar a cabo una enseñanza que favorezca el aprendizaje. Al igual que sucede con los otros tres volúmenes de carácter general, los temas y las cuestiones de los que se ocupa no están asociados de forma exclusiva o prioritaria a una especialidad concreta, sino que están presentes en todas ellas, y a todas ellas han de serles de gran utilidad y relevancia. Temas centrales: Los estudiantes: características y contextos de desarrollo y socialización. Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa. El aprendizaje de contenidos escolares y la adquisición de competencias. Enseñar a aprender: las estrategias de aprendizaje. Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación. Motivación y esfuerzo. La evaluación de los aprendizajes. La atención a la diversidad. Las aulas como espacios de convivencia y aprendizaje: relaciones interpersonales y gestión del grupo-clase.

Este Plan de Atención a la Diversidad (PAD), que forma parte del Proyecto Educativo de Centro, tiene como finalidad, recoger aquellos programas y medidas que se han de poner en práctica en el centro, bien sea éste de Educación Infantil, de Primaria o de Secundaria, con el objeto de adecuar la intervención educativa a las necesidades de todos y

cada uno de sus alumnos entre los que se incluyen aquellos con necesidad específica de apoyo educativo.

"Diseño de cursos por Grandes ideas con pedagogía activa e integración de tecnologías digitales parte de identificar qué conceptos deseamos que perduren en los estudiantes a lo largo del tiempo. Es un diseño centrado en los estudiantes, que tiene en cuenta lo que saben, lo que les interesa y sus diferencias individuales. Se desarrolla a través de la solución de retos auténticos a los que se enfrentan, es decir, cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes, para que puedan darle sentido y utilidad a lo aprendido. Las tecnologías digitales sirven de medio para explorar, compartir, construir y debatir sobre estos conocimientos. Es una estrategia de enseñanza que motiva y prepara a los estudiantes para un aprendizaje a lo largo de la vida y ayuda a los docentes a ajustar su rol principal como facilitadores de procesos de aprendizaje. Como alguna vez proclamó Heidegger, al poco tiempo de ser nombrado rector de la Universidad de Friburgo, en 1933, "enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar consiste en dejar aprender". Alfonso Reyes Alvarado"

Project based learning (PBL) is gaining renewed attention with the current focus on college and career readiness and the performance-based emphases of Common Core State Standards, but only high-quality versions can deliver the beneficial outcomes that schools want for their students. It's not enough to just "do projects." Today's projects need to be rigorous, engaging, and in-depth, and they need to have student voice and choice built in. Such projects require careful planning and pedagogical skill. The authors—leaders at the respected Buck Institute for Education—take readers through the step-by-step process of how to create, implement, and assess PBL using a classroom-tested framework. Also included are chapters for school leaders on implementing PBL systemwide and the use of PBL in informal settings. Examples from all grade levels and content areas provide evidence of the powerful effects that PBL can have, including * increased student motivation and preparation for college, careers, and citizenship; * better results on high-stakes tests; * a more satisfying teaching experience; and * new ways for educators to communicate with parents, communities, and the wider world. By successfully implementing PBL, teachers can not only help students meet standards but also greatly improve their instruction and make school a more meaningful place for learning. Both practical and inspirational, this book is an essential guide to creating classrooms and schools where students—and teachers—excel.

Hace un año celebrábamos en nuestra universidad el I Taller sobre Innovación Docente, dando así cumplimiento de uno de los objetivos prioritarios del equipo de gobierno de la universidad. A la vista de cómo se había desarrollado aquella jornada en julio de 2017, no era difícil intuir que su proyectada continuación, el I Congreso de Innovación Docente (CIFID-1), sería todo un éxito. Y así ha sido. Los cientos de participantes en este encuentro hemos tenido la valiosa oportunidad de compartir multitud de iniciativas de sumo interés, poniendo en evidencia, una vez más, la inquietud de

nuestro profesorado a la hora de buscar nuevos caminos para el continuo progreso en su función docente, su quintaesencia. Fiel reflejo de estos acontecimientos son los resúmenes contenidos en la presente publicación, en los que se recoge lo sustancial de cada propuesta, aunque no el valor añadido de la experiencia humana que tuvimos la ocasión de cultivar en el espléndido marco de nuestra Escuela Politécnica Superior. Desde el Vicerrectorado no tenemos más que palabras de admiración y agradecimiento hacia todo este valioso profesorado, y en particular, hacia aquellos de nuestros compañeros que se han visto involucrados de forma adicional en la propia organización del evento, esto es, los miembros del Comité Científico y Organizador capitaneados por el profesor Pablo Campos Calvo-Sotelo en su papel de director de este magnífico congreso. Lejos de la autocomplacencia nos proponemos ahora continuar en la dirección emprendida con el espíritu crítico que caracteriza al docente y al investigador. Pensamos ya por tanto en una segunda edición del congreso en la que los organizadores tengan la oportunidad de perfeccionar todos aquellos aspectos en los que hemos detectado posibilidades de mejora, ampliando además el alcance de la jornada con la invitación a participar a nuestras Universidades hermanas CEU. Finalizamos reiterando nuestra enhorabuena a todos los participantes en CIFID-1 y animando a la totalidad del profesorado CEU a contribuir activamente al éxito del próximo CIFID-2, a celebrar, D.m. en julio de 2019 .

Uno de los objetivos clave en el programa de gobierno del Rector Antonio Calvo (julio 2015) es la Innovación Docente. Así, este aspecto consustancial al quehacer del Profesor Universitario se ha integrado en los objetivos del Vicerrectorado de Profesorado e Investigación en los cursos 2015-16 y 2016-17 y continuará en el 2017-18. Lejos de lo que en muchos ámbitos externos al mundo de la educación superior y sus profesionales se pueda pensar, la Innovación Docente no es solo técnica, sino también conocimiento y experiencia del oficio docente, imaginación, iniciativa, trabajo en equipo y –sobre todo– intercambio. En ese sentido, la intrínseca inquietud del Docente Universitario, que lleva en su ADN la innovación y la auto-formación continua para mantenerse en la frontera de su área de conocimiento, es tierra fértil para iniciativas como las que nos ocupan. Sesenta profesores de la Universidad (diez por cada Centro) han compartido una intensa jornada de exposición e intercambio de experiencias en innovación docente, resultante de años de trabajo, proyectos y realidades en eses campo. Sin duda la riqueza del encuentro se cimienta en la heterogeneidad de puntos de vista, en la conjunción (como en un crisol de aleaciones) de diferentes enfoques de las distintas disciplinas. El intercambio no suma, multiplica. Los participantes en este I Taller Sobre Innovación Docente, se han convertido en el fermento que en cada Centro hará crecer una masa de ideas, proyectos y aplicaciones que aborden el tándem enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos de forma novedosa. En este sentido, Vicerrectorado de Profesorado e Investigación convocará, D.m en el 2017-18 el VI Premio de Innovación Docente, iniciativa cada vez más consolidada, y

que ha crecido en las tres últimas convocatorias duplicando el número de candidaturas presentadas, respecto a cada año anterior. Pero quizá sea la iniciativa más ambiciosa para el curso 2017-18 la organización del I Congreso de Innovación Docente de la USP-CEU, abierto a todo el profesorado (también al de las Universidades hermanas CEU) y organizado (tanto comité científico como organizador) por los participantes de este I Taller. Este congreso será foro de intercambio, aprendizaje y debate, y un importante hito en la línea estratégica de la Innovación docente.

La enseñanza de las ciencias sociales se encuentra actualmente ante diferentes retos educativos, epistemológicos y metodológicos. Desde el cambio de siglo, estas materias de enseñanza se han visto convulsionadas por la evolución de la sociedad-red o por el desarrollo de una modernidad líquida (con sus profundos cambios sociales, provocados por el papel de las nuevas tecnologías y el efecto cada vez más visible de la globalización) y por la introducción en los currículos de una enseñanza centrada en competencias. El objetivo de este libro es dotar de suficientes recursos intelectuales y estrategias de aula a los docentes en activo y en formación que les permita dar respuesta educativa al alumnado, y afrontar los usos y abusos del conocimiento social que se producen. Partiendo de un marco definitorio de la sociedad del conocimiento en el siglo XXI y de los retos que presenta para el conocimiento social, intentamos hallar respuestas a los nuevos retos planteados por la incorporación del método científico a las ciencias sociales. Así, abordamos actuales metodologías activas de aprendizaje, como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje-servicio, flipped-classroom y gamificación.

Originally published in hardcover: Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, c2008.

Los docentes que dan cursos de introducción a la Microeconomía y a la Macroeconomía suelen preguntarse cómo se debería enseñar Economía en un curso básico, cómo deberían ser utilizados los fundamentos del análisis económico y cómo deberían aplicarse para entender el mundo real. Las obras de Krugman y Wells responden satisfactoriamente a estas cuestiones como ningunos otros manuales en el mercado actual. Los libros destacan por ser unos manuales inteligentes e incisivos, y porque relacionan de una manera espléndida la teoría con el mundo real, todo ello dentro de un marco de rigor y sencillez. Entre sus virtudes se pueden citar las siguientes: -Se utilizan herramientas matemáticas sencillas para presentar los fundamentos de la teoría económica. -El temario es exhaustivo e incluye todos los temas micro y macroeconómicos actuales. -Los gráficos utilizados son muy esclarecedores y sustituyen eficazmente el rigor matemático de los fundamentos de la teoría económica. -La presentación es dinámica, haciendo que el estudiante interactúe con el texto e incitándole a que interprete los hechos cotidianos en términos económico. Las obras de Microeconomía y Macroeconomía responden satisfactoriamente tanto a las exigencias de los alumnos como de los docentes. Dado que la metodología de enseñanza en la Unión Europea seguirá las directrices de Bolonia, estos manuales serán una herramienta utilísima para la puesta en práctica de este tipo de enseñanza.

La innovación es uno de los ejes estratégicos en los que hemos trabajado intensamente en los últimos cursos en todos los centros del CEU. Es más, yo diría que en el CEU la innovación es una constante desde sus orígenes, desde su fundación, hace ya casi 9 décadas, por don Ángel Herrera Oria. Innovación en un sentido transversal, puesto que entendemos que la innovación puede aplicarse a cualquiera de los

ámbitos y tareas del quehacer educativo.

En la actualidad existe la necesidad de instalar nuevos modelos y estrategias de evaluación que permitan profundizar en el comportamiento de los niños, indagar en la orientación de su pensamiento y sobre todo, evaluar el potencial de desarrollo a partir de la interacción con sus pares y con la participación activa del adulto cuando realizan una función de mediación en los procesos de aprendizaje. La autora ideó y aporta una metodología (Metódica) denominada Intermediación, mediación, exclusión e inclusión (IMEI) cuyo eje es la Intermediación. Lourdes Mara Ilizástigui del Portal es Doctora en Investigación Científica e Innovación Educativa por la Universidad de Málaga, España. Magíster en Educación Especial por el Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial y la Universidad de La Habana. Psicóloga y especialista en Educacional e Infanto-Juvenil. Universidad de La Habana y la Universidad de Chile. La investigación desarrollada por la Dra Ilizástigui ha estado orientada a los procesos cognitivos y a la formación profesional. En su labor profesional se ha desempeñado como Directora de la Educación Especial y del Centro de Diagnóstico y Orientación en Ciudad de La Habana, Cuba. Fundadora del Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial y Directora del Laboratorio de Trastornos Emocionales. Tiene publicado libros y artículos en revistas. En diferentes partes del mundo ha realizado labores de asesoramiento técnico en Psicología. Ha sido invitada a países como España, Venezuela, México, Argentina y Chile para impartir cursos, talleres, conferencias y participar en investigaciones. Actualmente es profesora y coordinadora del área de Psicología Educacional, coordinadora académica del magíster en Psicología Educacional y Directora del Magíster Atención Integral para la Primera Infancia en la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás, sede Santiago, Chile.

En 7 capítulos, se presentan los resultados de diversas investigaciones desarrolladas en el contexto del Programa de Didáctica, Investigación y Prácticas Educativas de la Universidad de La Serena. En cada uno de ellos, se integra un apartado didáctico, el cual, a través de actividades de análisis y profundización, permite apoyar a los estudiante a desarrollar su habitus investigativo y a comprender las diversas problemáticas relacionadas con la educación geográfica actual.

How can educational research make a greater impact on educational practice? This work explains why it has contributed so little to the understanding and resolution of educational problems, and offers an alternative problem-based methodology (PBM). Two original school-based studies illustrate this approach to educational and social research.

Los logros alcanzados por Portal y Portal 2 han dejado una huella indeleble en la breve historia de los videojuegos. Para la crítica más especializada ambos títulos forman parte, casi desde su lanzamiento, de esa pequeña colección de obras imprescindibles que han sabido dar un paso adelante, o a un lado, con respecto a las posibilidades comunicativas de los usos y costumbres de los videojuegos más tradicionales de cada generación. En Portal, o la ciencia del videojuego, Eva Cid nos invita a visitar de nuevo las cámaras de Aperture Laboratories para descubrir algo que no vimos, algún pequeño resorte que dejamos escapar, alguna noción de simetría perfecta que no fuimos capaces de percibir aquella primera, o aquella segunda vez. Algún detalle, por pequeño que fuera, susceptible de esclarecer un poco más el misterio que encierran las paredes blancas del laboratorio. Los logros alcanzados por Portal y Portal 2 han dejado una huella indeleble en la breve historia de los videojuegos. Para la crítica más especializada ambos títulos forman parte, casi desde su lanzamiento, de esa pequeña colección de obras imprescindibles que han sabido dar un paso adelante, o a un lado, con respecto a las posibilidades comunicativas de los usos y costumbres de los videojuegos más tradicionales de cada generación. En Portal, o la ciencia del videojuego, Eva Cid nos invita a visitar de nuevo las cámaras de Aperture Laboratories para descubrir algo que no vimos, algún pequeño resorte que

dejamos escapar, alguna noción de simetría perfecta que no fuimos capaces de percibir aquella primera, o aquella segunda vez. Algún detalle, por pequeño que fuera, susceptible de esclarecer un poco más el misterio que encierran las paredes blancas del laboratorio. Este libro es el resultado de un proceso de investigación de docentes universitarios en torno a la problemática de los modelos de formación en la educación superior. En las aulas universitarias, los modelos de formación existen, se palpan, se puede tocar, pero los maestros no son conscientes de ello. Para un gran porcentaje de maestros universitarios la pedagogía y la didáctica no son su fuerte y mucho menos los modelos pedagógicos. Desconocer el modelo pedagógico de la institución no es algo inusual, sin embargo. Por ello, los retos son permanentes, y se debe trabajar por la formación de profesionales integrales que conozcan el acervo teórico de las diversas profesiones que los nutren y que les permiten ser flexibles, abiertos, creativos e innovadores, impactando en las comunidades, haciendo propuestas de cambio y generando oportunidades de evolución y crecimiento social desde la Universidad de La Salle. Los países de la OCDE están intensificando sus esfuerzos de conseguir ahorros a través de sus sistemas de contratación pública, en particular en el sector de salud. En 2012, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado en México (ISSSTE)...

This book delves into a review of current research, active learning strategies, Web courseware, metacognition, strategies for Web discussions, promoting student self-regulation, building interactive Web pages, basic HTML coding, managing Web sites, using databases, automated testing, and security and legal issues. It helps readers pick and choose what aspects of the Web to employ to achieve the greatest student learning gains.

La virtualización de la universidad en América Latina se trata de una obra fundamental para comprender hacia dónde van los caminos de la disrupción digital en el mundo universitario. Claudio Rama Vitale, uno de los mayores especialistas en los procesos de educación a distancia y virtual, ahonda en esta edición corregida y aumentada, en la temática de la nueva dinámica socio-económica centrada en la irrupción de lo digital, y examina el impacto de estos procesos en la educación superior en América Latina. La investigación devela los efectos que todo ello provoca en la transformación de los sistemas universitarios y, especialmente, en la tradicional educación a distancia, a la que define como la prehistoria de esta modalidad. El autor también explora la nueva lógica económica que se impone con la educación virtual, en la aparición no solo de nuevas formas de acceso sino también de nuevos sectores estudiantiles y geográficos, así como en el desarrollo de una nueva pedagogía informática en el marco de un camino que cambia también las lógicas exclusivamente tradicionales de la universidad.

The methodology of Learning Based on Problems (ABP) is an innovation in Higher Education that is used for teaching in diverse fields of knowledge and frequently, for the work of certain professional competencies in a university student's

profile. The ABP tries to build collaborative learning communities using real problems. The present book introduces the fundamental bases of this methodology through its didactic-pedagogical principles and the most current proposals. The individual modality - self-regulated learning, and the group modality - collaborative learning, are presented in the application of this methodology. At the same time, the tutor's or group facilitator's important role is studied in the Learning Based on Problems. The more appropriate appraisals for this methodology are also studied as well as the advantages and difficulties in the application of this innovative learning in Higher Educational ambience. The book offers a series of practical cases experimented in different university subjects.

El sistema universitario necesita reinventarse para mantener el destacado lugar que ocupa en la sociedad desde hace trescientos años. Paradójicamente, esta «reinención» depende tanto de la capacidad de conservar sus características de excelencia y de producción de conocimientos, como de la adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad, la cultura y la ciencia. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y académica actual. Sus distintas perspectivas sitúan a los alumnos y alumnas en el núcleo del proceso educativo, otorgándoles autonomía y responsabilidad por el aprendizaje propio a través de la identificación y análisis de los problemas y de la capacidad para formular interrogantes y buscar informaciones para ampliarlos y responderlos. A partir de las experiencias pioneras de las universidades de McMaster (Canadá), Aalborg (Dinamarca), Maastricht (Países Bajos), São Paulo (Brasil), Linköping (Suecia) y Vall d'Hebron (España), esta obra proporciona una excelente base conceptual y práctica acerca de los fundamentos teóricos e históricos del ABP y su implementación en el entorno universitario durante los últimos 40 años.

Este libro surge de dos proyectos de investigación: "Creación de colecciones de videos educativos colombianos", desarrollado por la Universidad del Norte, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de la Guajira, con el apoyo de Colciencias, y "Diseño de un espacio virtual con recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias TIC", ejecutado por la Universidad del Norte y la Universidad de Córdoba con el financiamiento del Ministerio de Educación Nacional. El lector encontrará aquí los resultados de estos dos estudios; en el primer capítulo se presenta una revisión teórica sobre las TIC en la Educación Superior a partir del rol del docente frente a los avances de estas tecnologías, sus competencias y los recursos digitales, incluido el video educativo. En el segundo capítulo se presenta una descripción del primer estudio con su proceso metodológico y sus resultados tanto de las percepciones como de los usos de las TIC en la práctica pedagógica en la región Caribe. En el tercer capítulo se analizan experiencias nacionales e internacionales sobre el uso del video educativo y se presentan los lineamientos tecnológicos, pedagógicos y de producción audiovisual del equipo interdisciplinario que participó en el estudio.

Cinco años de premios Consejo Social URV a la calidad docente recoge los doce proyectos premiados desde el año 2000 en sus distintas modalidades individual, colectiva y de relación con otras universidades y su evolución. El análisis conceptual y transversal de los proyectos proporciona al docente un valioso estudio, que le ofrece distintos caminos para mejorar la docencia, al tiempo que pone a su alcance la experiencia de profesores que ya han recorrido una parte de este camino.

En la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje se componen cada vez más del trinomio: educación-innovación-TIC, lo que ha implicado grandes retos, pero también extraordinarias oportunidades para las personas que en el proceso intervienen, como los profesores, estudiantes, autoridades institucionales, gobiernos, organismos nacionales e internacionales y demás involucrados. Por lo anterior, esta obra recopila estudios, aportes y reflexiones de investigadores, en su mayoría profesores de instituciones de educación media superior y superior, sobre la incorporación de diferentes tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde enfoques innovadores que buscan enriquecer favorablemente los procesos en el ámbito de la educación en las modalidades presenciales y a distancia, haciendo uso de las tecnologías de la información y teniendo presente la calidad educativa. Temáticas como la sociedad de la información, sociedad del conocimiento, herramientas virtuales, el saber ser, motivación de los estudiantes, desarrollo de estrategias de aprendizaje, la neurociencia, cátedra y aprendizaje de la paz, el software educativo, MOOC, herramientas Web 2.0, la modalidad virtual, el m-learning, el trabajo colegiado, la evaluación educativa y algunas experiencias particulares de proyectos en instituciones educativas, pueden ser revisados y estudiados a detalle con la lectura del contenido de esta obra.

Los enfoques didácticos requeridos deben asumir, respetar y potenciar las exigencias del siglo XXI. Es decir, formar un estudiante autónomo; con control de su aprendizaje y que aprende colaborativamente con otros; que es crítico y reflexivo en sus acciones y procesos; que hace uso de lo que ya sabe para analizar la nueva información e integrarla a su base de conocimientos o estructura cognitiva; que resuelve problemas y toma decisiones; que hace uso racional de las TIC y otros medios para buscar, procesar y presentar información; que tiene motivación de logro y perfecciona su manera de aprender; que es consciente de los procesos mentales que realiza cuando aprende, etc. Estos enfoques cambian los roles del docente y de los estudiantes, el clima del aula, la administración del proceso de aprendizaje, el foco de la motivación, la evaluación del logro académico, etc. La revisión de la literatura didáctica muestra algunos enfoques que se vienen aplicando con éxito en las instituciones educativas como respuesta a las demandas antes señaladas. En esta obra se presentan seis enfoques que tienen gran sustento teórico y aplicaciones prácticas difundidas; además, de buenos resultados con los estudiantes.

[Copyright: 2d1149b982ce6c574de8d4dd07d0add6](https://doi.org/10.21980/2d1149b982ce6c574de8d4dd07d0add6)