

Amalan Penggunaan Modul Pengajaran Berasaskan Modul

Presents suggestions for improving education in the United States, addressing issues such as knowledge of subject matter, how teachers develop and learn, and the recruitment and retention of new teachers.

Mobile Learning: The Next Generation documents the most innovative projects in context-aware mobile learning in order to develop a richer theoretical understanding of learning in modern mobile-connected societies. Context-aware mobile learning takes advantage of cell phone, mobile, and pervasive personal technologies to design learning experiences that exploit the richness of both indoor and outdoor environments. These technologies detect a learner's presence in a particular place, the learner's history in that place or in relation to other people and objects nearby, and adapt learning experiences accordingly, enabling and encouraging learners to use personal and social technologies to capture aspects of the environment as learning resources, and to share their reactions to them.

BUKU INI MEMFOKUSKAN TENTANG KEPIMPINAN SEKOLAH YANG BERKESAN DAN BERPRESTASI TINGGI

This fully updated sixth edition of the international bestseller Research Methods in Education covers the whole range of methods currently employed by educational research at all stages. It is divided into five main parts: the context of educational research; planning educational research; styles of educational research; strategies for data collection and researching; and data analysis. The book also contains references to a comprehensive dedicated website of accompanying materials. The sixth edition includes new material on: complexity theory, ethics, sampling and sensitive educational research experimental research, questionnaire design and administration with practical guidance qualitative and quantitative data analysis, with practical examples internet based research. Research Methods in Education is essential reading for the professional researcher and continues to be the standard text for students and lecturers in educational research. To access the dedicated website of accompanying materials, please visit: www.routledge.com/textbooks/9780415368780.

Information and Communication Technology is part of everyday life, including education. For teachers, however, keeping up to date with the various technologies that help support the learning process can be challenging. This book meets those challenges by highlighting the benefits of ICT in teaching and learning, and providing practical advice and real examples from a wide range of subject disciplines. Writing in a refreshingly accessible style, the author dispels common myths surrounding technology and offers pragmatic solutions that can be easily used or adapted, covering the use of: * overhead projectors and PowerPoint * handouts * videos and slides * interactive whiteboards * electronic information resources and e-learning. This book demonstrates that with a little thought and preparation, technology can provide tangible benefits in the support of traditional teaching and will be essential reading for teachers, lecturers, staff developers and students in further and higher education.

Study and teaching of Malay language literacy in Malaysian educational system.

Kepimpinan Instruksional: Satu Panduan Praktikal (Edisi Kedua) berperanan sebagai panduan yang membolehkan para pembaca dan pelaksana kurikulum memahami peranan seseorang pemimpin kurikulum dan instruksional di sekolah dengan lebih mudah. Berbeza dengan buku kepimpinan yang lain, buku ini ditulis dari perspektif dan pendekatan instruksional. Ini secara tidak langsung akan memperkaya ilmu kepimpinan yang selama ini banyak dipelajari dari perspektif sains politik, pengurusan bisnes, antropologi, sejarah, psikologi, dan sosiologi. Justeru itu, kehebatan buku ini terletak pada konsep dan isi kandungannya yang lengkap dan sesuai dijadikan panduan oleh pelajar dan peserta kursus kepimpinan pendidikan.

Discover the dramatic changes that are affecting all learners Web-based technology has opened up education around the world to the point where anyone can learn anything from anyone else at any time. To help educators and others understand what's possible, Curt Bonk employs his groundbreaking "WE-ALL-LEARN" model to outline ten key technology and learning trends, demonstrating how technology has transformed educational opportunities for learners of every age in every corner of the globe. The book is filled with inspiring stories of ordinary learners as well as interviews with technology and education leaders that reveal the power of this new way of learning. Captures the global nature of open education from those who are creating and using new learning technologies Includes a new Preface and Postscript with the latest updates A free companion web site provides additional stories and information Using the dynamic "WE-ALL-LEARN" model, learners, educators, executives, administrators, instructors, and parents can discover how to tap into the power of Web technology and unleash a world of information.

Buku Refleksi Pembelajaran Abad ke-21 ini adalah sebahagian daripada panduan dan bimbingan kepada guru-guru khususnya dalam pengajaran dan pembelajaran, serta bimbingan umum kepada pemimpin sekolah. Jika diteliti dalam Bahagian 1, permasalahan dan pencerahan yang dikemukakan merupakan fenomena universal yang diambil berdasarkan isu-isu yang dialami oleh guru-guru di banyak negara yang telah melaksanakan Pembelajaran Abad ke-21. Pada akhirnya nanti, guru-guru akan mendapati bahawa permasalahan yang wujud sebahagian besarnya disebabkan kurangnya maklumat tentang kaedah pengajaran serta kurangnya kefahaman tentang pembelajaran koperatif dan kolaboratif. Pengajaran dan Pembelajaran Abad ke-21 yang disarankan adalah mengarah kepada pendekatan pembelajaran kolaboratif. Justeru guru-guru hendaklah memahami struktur pembelajaran tersebut demi mencapai matlamat pembelajaran berkesan. Oleh itu penulis mengumpulkan Aktiviti Pembelajaran seperti di dalam Bahagian 2 dengan harapan guru-guru mendapat input dan panduan melaksanakan pembelajaran secara sistematik. Pembelajaran berkesan mengandungi elemen-elemen PdP iaitu, keseronokan belajar, daya kreativiti yang tinggi, daya interaksi yang terancang, dan daya motivasi yang merangsang untuk belajar. Nyatalah bahawa aktiviti pembelajaran cukup serasi dan sesuai bagi mengadun dan menyerap dalam elemen PdP di atas. Buku ini juga melengkapkan maklumat sebagai sumber rujukan dengan memasukkan semula Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 sebagai rujukan tambahan. Diharapkan pembaca serta guru-guru meningati semula bahawa PPPM adalah gagasan yang menyeluruh untuk melaksanakan transformasi pendidikan di negara ini.

Buku ini membantu ketua dan pengurus kanan sekolah mengenal pasti dan menyelesaikan masalah sekolah, membuat keputusan strategik bagi meningkatkan kejayaan sekolah mereka. Segulung ijazah menjadi impian ramai. Tidak semua bernasib baik mendapatkannya secara saluran utama. Tawaran PJJ (pendidikan jarak jauh) adalah peluang terbaik. Namun, mereka yang pastinya telah mempunyai komitmen (bekerja dan/atau berkeluarga) tetapi masih menyimpan impian ini, tetap dibelenggu pelbagai persoalan tentang PJJ. Apakah sebenarnya PJJ?

Sesuaiakah menjadi pelajar jarak jauh? Apakah ciri-ciri dan gaya pembelajaran seorang pelajar jarak jauh? Bagaimanakah proses pengajaran dan pembelajarannya? Apakah cabaran yang harus ditempuhi? Mampukah PJJ ditempuhi dengan jayanya? Bagaimanakah hendak diuruskan masa antara kerjaya dan pengajian? Apakah tip untuk berjaya dalam PJJ? Semua persoalan ini dikupas dengan rapi di dalam buku ini. Sebagai perintis dalam PJJ di Malaysia, penulis mengaplikasikan pengalaman dan kepakaran luas beliau dalam membincangkan tentang keseluruhan aspek PJJ – variasi pengajaran PJJ, cabaran pembelajaran, ciri dan gaya pembelajaran pelajar dan juga strategi kejayaan. Penulisan buku ini ditujukan khas untuk bakal pelajar dan pelajar jarak jauh institusi pengajian tinggi Malaysia untuk berjaya dengan cemerlang. Buku ini juga relevan untuk panduan pelajar sepenuh masa sistem konvensional di dalam kampus. In writing *The Intelligent School*, the authors offer a practical resource to schools to help them maximize their improvement efforts. The aim is to help schools to be intelligent organizations; to be the type of school that can synthesize different kinds of knowledge, experience and ideas in order to be confident about current achievements, and be able to decide what to do next. Perkakasan teknologi disediakan. Jalur lebar Internet disambungkan. Komputer riba, projektor LCD dan perisian kursus multimedia interaktif telah dibekalkan. Melalui angkatan para guru yang telah disiapkan dengan prasarana dan senjata teknologi, pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) menaruh harapan tinggi untuk meningkatkan kualiti pendidikan di kalangan pelajar. Para guru dipertanggungjawabkan untuk mewujudkan suatu persekitaran pengajaran dan aktiviti pembelajaran yang interaktif dan menakjubkan sebagai suatu juadah pendidikan untuk melibat serta merangsangkan para pelajar di dalam dan di luar bilik darjah. Selain kompetensi asas teknologi, apakah kompetensi-kompetensi lain yang perlu dikuasai oleh guru supaya mereka mampu merealisasikan pembelajaran-bermakna di samping memupuk kemahiran abad ke-21 di kalangan pelajar? Bersandarkan metafora bahawa seorang pemandu kenderaan mesti dilatih dan diuji tentang peraturan trafik sebelum mereka dibenarkan memandu di jalan raya dengan yakin dan selamat, maka begitu jugalah dengan lalu lintas di lebuhraya internet. Guru yang cuma menguasai kemahiran teknologi asas tidak menjamin keberkesanan penggunaan teknologi dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Guru mesti juga mempunyai keyakinan dan kefahaman pelbagai kompetensi supaya dapat membantu pelajar mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif, menyelesaikan masalah dan membuat keputusan yang bijak di samping melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani. Bagi memastikan keberkesanan penggunaan teknologi pendidikan, KPM telah melaksanakan pelbagai latihan dalam perkhidmatan tentang cara mengintegrasikan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Latihan juga diberikan bagi mendedahkan guru dengan pengetahuan dan kemahiran untuk memilih dan menggunakan teknologi yang bersesuaian merentas kurikulum.

Pengurusan Bilik Darjah: Strategi-strategi Mewujudkan Komuniti Pembelajaran Berkesan merupakan satu buku panduan yang mudah, lengkap dan komprehensif dalam bidang pengurusan bilik darjah. Dalam buku ini, para pembaca disajikan dengan pelbagai teori, model, saranan, amalan, dan himpunan pengalaman para pendidik dan tokoh-tokoh pengurusan bilik darjah dari seluruh dunia untuk membolehkan perancangan, pelaksanaan dan pengendalian bilik darjah dibuat dengan lebih cekap, terancang, dan berkesan.

In this eclectic, balanced approach to the major emergent trends in the field, a diversity of leaders in the field provides a variety of opinions and thoughts on curriculum issues. An issues-oriented collection of 36 articles by the major thinkers in curriculum study, "Contemporary Issues in Curriculum, 6/e" looks at issues that affect successful implementation, planning, and evaluation of curriculum at all levels of learning. Organized into six Parts--Curriculum and Philosophy, Curriculum and Teaching, Curriculum and Learning, Curriculum and Instruction, Curriculum and Supervision, and Curriculum and Policy--the readings reflect both traditionally held assumptions as well as those more controversial in nature. Students and practitioners have the opportunity to turn to a single source to investigate the breadth of issues that affect curriculum, examine and debate the issues, formulate their own ideas, and help shape the future direction of the field. Some of the issues NEW to this edition include: What it means to say a school is doing well. The Common Core Curriculum. The influence of changing demographics in the United States. Claims that other countries do a better job of educating their students for the future. Ways of helping students learn to their highest potential. The usefulness of the traditional high school diploma. Research-based practices for inducting new teachers. Practices for getting teachers and staff to perform at their highest levels. Provocative questions about societal changes.

Buku ini mengetengahkan keindahan dan keunikan busana tradisional Negeri Sembilan. Khazanah budaya ini diserikan dengan ungkapan, pantun dan syair yang menggambarkan tentang busana. Pembaca dibawa menelusuri sistem adat perpatih yang mempengaruhi perkembangan busana di Negeri Sembilan. Busana harian seperti baju kurung, baju kebaya setengah tiang, baju kebaya belah panjang dan baju Melayu cekak musang dijelaskan satu-persatu. Begitu juga busana adat istiadat yang hanya terdapat di Negeri Sembilan, iaitu busana Ibu Soko, Dato' Bentara Perempuan, Dato' Lembaga, Dato' Adat dan Buapak. Busana pengantin Negeri Sembilan turut diperincikan dari hujung rambut hingga ke hujung kaki. Seterusnya bagi pencinta persembahan kebudayaan dan kesenian, turut ditampilkan busana Tarian Piring, Tumbuk Kalang dan Randai. Tidak ketinggalan sebagai pelengkap busana tradisional, pembaca dapat mengetahui lebih lanjut mengenai destar, tengkolok atau telepek dan sanggul lintang. Kain samping yang menjadi pelengkap busana Melayu kaum lelaki dijelaskan cara pemakaian dan jenis ikatannya. Buku ini mampu menarik minat generasi kini untuk mengetahui asal usul, keistimewaan dan falsafah cara pemakaian busana tradisional yang diwarisi sejak turun temurun hingga sekarang. Buku ini amat bermakna kepada semua pencinta warisan budaya Melayu untuk melestarikan khazanah bangsa yang bernilai ini.

Dunia berubah selari dengan perkembangan dan kemajuan teknologi. Maka kita juga perlu berubah, untuk mengimbangi dan menyesuaikan dengan perubahan yang sedang berjalan dengan pantas sekali. Dalam konteks tersebut, buku ini ditulis berdasarkan kepada premis pendidikan jarak jauh dan pembelajaran dalam talian yang mengupas persoalan-persoalan yang berikut: ü Apakah konsep dan teori dalam pembelajaran terbuka dan jarak jauh (PTJJ)? ü Apakah pengalaman institusi pengajian tinggi terbuka dan jarak jauh dalam pembangunan kurikulum dan objek pembelajaran? ü Bagaimanakah proses pelaksanaannya? ü Apakah cabaran-cabaran yang menjadi faktor kejayaan kritikalnya? ü Adakah kualiti pelajarannya sama seperti pelajar penuh masa bertatap muka secara fizikal dalam kampus? Pelajar juga didedahkan kepada sejarah, kos dan jaminan kualiti, yang akan membantu mereka dalam pemilihan institusi pengajian tinggi (IPT) pemberi pendidikan tinggi, program yang diakreditasi dan kos yang terlibat. Selain itu, amalan baik sistem penyampaian pendidik jarak jauh membolehkan mereka mendidik pelajar jarak jauh mengikuti pengajian dengan selesa dan yang diharapkan, serta luwes dalam pengendaliannya sebagai pemudah cara yang baik dan disukai oleh pelajar. Buku ini ditulis sebagai panduan kepada mereka yang baru terlibat dengan PTJJ, khususnya untuk pelajar (dan calon pelajar); pendidik jarak jauh, iaitu pengurus kursus/pengajar; dan pengurus/pentadbir IPT. Diharapkan anda

hanya mengambil iktibar, yang mana sesuai dengan perkembangan semasa untuk dijadikan panduan dalam pengurusan kursus dan program jarak jauh.

This book examines teachers' use of the major instructional technologies over the last century — from the days of silent film, radio, and slide shows through to the modern interactive whiteboard and the Web. The book explores the reasons why so few teachers have used these technologies and why, even in today's digital world, the most commonly used classroom tools are the pen, paper, and chalkboard. The book provides decision-makers with an invaluable insight into the million dollar question: What is required to get teachers using the appropriate instructional technology as a normal part of everyday teaching? Without question, student learning is enhanced by adopting these new technologies. Until now, research on why the majority of teachers use only the most basic tools in the classroom has been scarce. The Use of Instructional Technology in Schools examines this phenomenon and, most importantly, identifies what is required to achieve teachers' universal acceptance of instructional technologies.

AECT Design & Development Outstanding Book Award for 2008! Design and Development Research thoroughly discusses methods and strategies appropriate for conducting design and development research. Rich with examples and explanations, the book describes actual strategies that researchers have used to conduct two major types of design and development research: 1) product and tool research and 2) model research. Common challenges confronted by researchers in the field when planning and conducting a study are explored and procedural explanations are supported by a wide variety of examples taken from current literature. Samples of actual research tools are also presented. Important features in this volume include: concise checklists at the end of each chapter to give a clear summary of the steps involved in the various phases of a project; an examination of the critical types of information and data often gathered in studies, and unique procedures for collecting these data; examples of data collection instruments, as well as the use of technology in data collection; and a discussion of the process of extracting meaning from data and interpreting product and tool and model research findings. Design and Development Research is appropriate for both experienced researchers and those preparing to become researchers. It is intended for scholars interested in planning and conducting design and development research, and is intended to stimulate future thinking about methods, strategies, and issues related to the field.

Siri Visual Pelangi KBSM diterbitkan khas untuk memudahkan pemahaman murid terhadap sesuatu mata pelajaran. Persembahan teks dalam bentuk rajah, carta, jadual, dan gambar foto yang menarik dapat mencungkil minat murid untuk belajar di samping merangsang kreativiti mereka. Susunan teks yang lengkap dan sistematik berdasarkan Huraian Sukatan Pelajaran yang terbaharu membolehkan murid menguasai mata pelajaran dengan mudah. Soalan yang pelbagai pula dapat merangsang murid berfikir secara kritis dan kreatif.

Amalan penggunaan modul pengajaran berasaskan Modul Multimedia Interaktif (MMI) dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) Cara Membina Pendidikan Vokasional Berasaskan Kecekapan Penerbit UTMABC Pendekatan Pengajaran Berasaskan Otak (Penerbit USM) Penerbit USM

Buku ini ditulis untuk para pentadbir sekolah, khususnya Pengetua dan Guru Besar, Guru-guru Penolong Kanan Hal Ehwal Murid, Guru-guru Penolong Kanan Kokurikulum, SU kokurikulum, guru-guru pelaksana aktiviti-aktiviti luar, guru-guru pelatih di institut-institut pendidikan guru (IPG), para pelajar jurusan pendidikan di universiti, dan mereka-mereka yang berminat dalam pengurusan pendidikan luar di sekolah. Sering kali, pihak penganjur aktiviti kurang arif atau pasti dengan tindakan-tindakan atau prosedur yang perlu dipatuhi apabila hendak menganjurkan sesuatu aktiviti luar sekolah yang melibatkan murid. Ketidakpastian ini menyebabkan mereka sama ada segan menganjurkan aktiviti luar ataupun menganjurkan aktiviti luar mengikut gerak hati dan budi bicara masing-masing. Pelanggaran prosedur sering kali tidak disedari langsung kerana kesemua peserta aktiviti luar pulang dengan selamat dan kesalahan ini diulangi sehingga menjadi amalan biasa. Apabila sesuatu insiden atau peristiwa yang tidak diinginkan berlaku, barulah pihak penganjur sedar bahawa terdapat tindakan-tindakan yang telah diambil sebelum itu adalah salah. Menyedari hakikat itu, buku ini bertujuan untuk memberi panduan kepada para pembaca dan pelaksana aktiviti pendidikan luar agar mereka boleh membuat rujukan yang cepat dan tepat apabila diperlukan. Buku ini mengandungi tujuh bab. Enam bab ditulis khusus untuk menghurai secara komprehensif jenis-jenis aktiviti luar yang sering dianjurkan oleh sekolah. Untuk setiap aktiviti yang disenarai, tindakan-tindakan pra, semasa dan selepas yang perlu dilakukan dibincangkan. Carta aliran pelaksanaan turut disertakan untuk memudahkan pihak penganjur memahami langkah-langkah untuk menjalankan aktiviti yang ingin dilaksanakan. Surat-surat pekeliling, dokumen, prosedur, contoh kertas kerja, surat-surat, dan borang-borang berkaitan yang turut disediakan di setiap penghujung bab bertujuan untuk memudahkan rujukan dan memberi panduan kepada pembaca dalam proses penyediaan bahan-bahan dan pelaksanaan aktiviti. Ini adalah selaras dengan hasrat penulis untuk membolehkan pembaca dan pengamal aktiviti pendidikan luar di sekolah untuk menjalankan tugas-tugas berkaitan dengan pendidikan luar dengan mudah, tepat dan cekap.

The Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE) process is used to introduce an approach to instruction design that has a proven record of success. Instructional Design: The ADDIE Approach is intended to serve as an overview of the ADDIE concept. The primary rationale for this book is to respond to the need for an instruction design primer that addresses the current proliferation of complex educational development models, particularly non-traditional approaches to learning, multimedia development and online learning environments. Many entry level instructional designers and students enrolled in related academic programs indicate they are better prepared to accomplish the challenging work of creating effective training and education materials after they have a thorough understanding of the ADDIE principles. However, a survey of instructional development applications indicate that the overwhelming majority of instructional design models are based on ADDIE, often do not present the ADDIE origins as part of their content, and are poorly applied by people unfamiliar with the ADDIE paradigm. The purpose of this book is to focus on fundamental ADDIE principles, written with a minimum of professional jargon. This is not an attempt to debate scholars or other educational professionals on the finer points of instructional design, however, the book's content is based on sound doctrine and supported by valid empirical research. The only bias toward the topic is that generic terms will be used as often as possible in order to make it easy for the reader to apply the concepts in the book to other specific situations.

Buku ini disasarkan kepada pelajar bidang pendidikan, guru pelatih atau guru novis yang ingin mengenali teknologi komputer dan fungsi dalam bidang pendidikan. Buku ini turut memperkenalkan konsep-konsep asas penggunaan komputer dalam aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran (P&P). Aplikasi-aplikasi dalam pengajaran berbantuan komputer dihuraikan dengan terperinci agar pelajar dan guru mendapat kefahaman yang jelas. Teori-teori berkaitan integrasi komputer dalam P&P juga dibincangkan. Internet serta aplikasi berkaitannya juga diperjelaskan agar pelajar dan guru mendapat gambaran yang menyeluruh di samping manfaat dan implikasi kepada P&P. Isu-isu utama berkaitan komputer dan pendidikan dihuraikan secara ringkas untuk memberi pendedahan kepada pelajar dan guru.

'An excellent overview of the development in thinking about play, based on research into different aspects of play...This book enables the reader to not only access, and engage with developing theories and ideas, but also provides practical ideas and examples that have been tried and tested in the classroom. This book should be compulsory reading for every teacher of young children who are interested in developing their practice to provide a stimulating, active and playful environment with their children in which effective learning and positive attitudes are developed' - Bernadette Hancock, Headteacher of Christ the King Primary School, Cardiff 'One of the major strengths of the book is that it makes some complex theory highly accessible to its

audience....This makes it an excellent introductory book for use on inservice and undergraduate programs' - Sue Rogers, Institute of Education `This book aims to improve the quality of play in "educational" settings. It will be valuable for a wide range of practitioners' - Nursery World `In this new and updated edition of an outstanding book, Wood and Attfield once again demonstrate how young children make meaning, and construct knowledge, through play. They combine an informed discussion of the 'ideological tradition' of the early childhood pioneers, which continues to underpin most contemporary provision, with a refreshing openness to the new insights provided by recent research, and the new opportunities offered by the Foundation Stage era. Their unrivalled explanation of the links between theorists, such as Vygotsky, and classroom provision for play, is now expanded through considerations of recent findings in neuroscience, and a renewed awareness of the sociocultural contexts of childhood, as well as by studies which acknowledge the importance of boisterous, rough-and-tumble, play activities for children's development. And throughout, they remind readers and practitioners of the important distinction between play as a spontaneous activity of children ('play as such'), and the play which educators offer as a medium for learning' - Elizabeth Brooker, Course Leader: MA in Childhood Studies, Institute of Education 'This book provides a thorough and up-to-date overview of the topical issue of teaching and learning through play. Chapters cover issues including assessment through play, the role of adults in children's play, the impact of play on social and emotional learning and how to develop a whole-school approach to learning through play. ...This book is theoretical and detailed but extremely interesting and there is certainly practical information to be found in it' - Early Talk This timely Second Edition explores recent developments which strongly endorse play as an integral part of the curriculum. The content has been fully revised to reflect contemporary thinking about the role and value of play in early childhood and beyond. A key focus is the provision of a secure theoretical and practical grounding for developing a pedagogy of play. In the first section, the authors provide an overview of recent developments in education policies, and reviews of research into different aspects of play. In the second section, the emphasis is on classroom practice, specifically: organizing and developing play with particular reference to the Foundation Stage and Key Stage 1; establishing progression and continuity with Key Stage 1; assessing children's learning through play; the role of adults in children's play; using the plan-do-review approach to integrate child-initiated and adult-directed play; the importance of socio-dramatic play for children's social and emotional learning; and developing a whole-school play ethos. This book enables practitioners to create unity between play, learning and teaching, and to improve the quality of children's learning. New material provided by practitioners has been added, to show how this unity can be successfully achieved. This is an essential text for students of education. It is highly recommended to those undertaking degrees in Childhood Studies and those on Initial Teacher Training programmes in early years and primary education.

Pendekatan Pengajaran Berasaskan Otak merupakan strategi yang dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran berasaskan otak yang dibangunkan daripada teori serta penemuan terkini kajian berkaitan otak. Pendekatan ini direka bentuk agar serasi dengan struktur, kecenderungan serta fungsi optimum otak manusia bagi memastikan keberkesanan proses pembelajaran individu pelajar. Pendekatan Pengajaran Berasaskan Otak dirancang khusus untuk lebih menghargai serta memberi pertimbangan yang menyeluruh terhadap kemampuan otak dalam sesuatu proses pembelajaran. Sehingga kini, belum ada buku yang membincangkan tentang konsep Pendekatan Pengajaran Berasaskan Otak dalam versi bahasa Malaysia. Buku ini amat sesuai dijadikan rujukan bagi bakal guru, guru dan pendidik yang berminat untuk meneroka potensi otak serta potensi diri dalam konteks kehidupan harian.

Buku ini merupakan salah satu siri penerbitan yang ditulis khas bagi membantu para pelajar memahami kajian mengenai bidang Kepimpinan Instruksional. Secara umumnya, buku ini memberi maklumat dan akses secara pantas mengenai tesis dan disertasi yang telah dihasilkan oleh para pelajar Institut Kepimpinan Pendidikan, Universiti Malaya. Secara tidak langsung, ia memudahkan proses pencarian tesis dan disertasi bagi tujuan rujukan daripada kod QR yang dipaparkan pada penghujung setiap bab. Pelajar lepasan ijazah pada masa hadapan akan mendapati buku ini berguna kepada mereka. Buku ini membincangkan persoalan yang sering ditanya oleh para pelajar: Apakah kajian yang pernah dilakukan? Apakah kajian yang diperlukan? Apakah latar belakang teori dalam kajian yang diminati? Buku ini akan memberi manfaat kepada mereka dalam usaha menulis satu kajian yang berkualiti tinggi.

Role of information in communications media for rural and agricultural development in Malaysia; seminar papers.

As web-enabled mobile technologies become increasingly integrated into formal learning environments, the fields of education and ICT (information and communication technology) are merging to create a new kind of classroom: CrossActionSpaces. Grounding its exploration of these co-located communication spaces in global empirical research, Digital Didactical Designs facilitates the development of teachers into collaborative designers and evaluators of technology-driven teaching and learning experiences—learning through reflective making. The Digital Didactical Design model promotes deep learning expeditions with a framework that encourages teachers and researchers to study, explore, and analyze the applied designs-in-practice. The book presents critical views of contemporary education, theories of socio-technical systems and behavior patterns, and concludes with a look into the conceptual and practical prototypes that might emerge in schools and universities in the near future.

Pemikiran reka bentuk produk penting bagi seseorang pereka bentuk dalam bidang reka cipta, inovasi dan reka bentuk. Formulasi sesebuah idea rekaan berdasarkan pemikiran reka bentuk boleh dihasilkan melalui strategi, metodologi dan proses melibatkan reka bentuk yang bersesuaian mengikuti kes penghasilan produk. Buku ini menekankan beberapa aspek teori dan praktikal dalam penghasilan sesuatu produk. Ia mencakupi pengenalan, model pemikiran reka bentuk dan model reka bentuk, proses perkembangan produk, kaedah reka bentuk, strategi pemikiran reka bentuk dan cabaran pemikiran reka bentuk produk pada masa hadapan. Selain itu, buku ini menggunakan kedua-dua instrumen analisis dan teknik generatif. Kaedah yang digunakan dalam buku ini merangkumi aspek perniagaan, model prototaip, visualisasi data, strategi inovasi, reka bentuk organisasi, penyelidikan (kualitatif dan kuantitatif) dan kesedaran harta intelek. Diharap buku ini boleh dijadikan panduan kepada pereka bentuk dari segi berfikir secara berstruktur dan tidak berstruktur. Ia juga sesuai untuk pelajar, penyelidik dan ahli akademik dalam menghasilkan sesuatu reka bentuk produk bagi manfaat pengguna dan industri.

[Copyright: 28d3c80f387a1e735224f90858679b10](https://doi.org/10.28358/28d3c80f387a1e735224f90858679b10)